

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 6 от 09.01.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Кочетовская СОШ»  
А.А. Михайлин  
Приказ № 5 от 19.01.2018 г.

**Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кочетовская средняя общеобразовательная школа» Иваньинского района Белгородской области**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.10.2012 г. № 273 - ФЗ (ред. от 03.02.2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Кочетовская СОШ» и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга администрацией МБОУ «Кочетовская СОШ».

1.2. Положение определяет цели, задачи внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок существования внутренней системы мониторинга оценки качества образования.

1.3. В Положении применяются термины:

1.3.1. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.3.2. Система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы.

1.5. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию МБОУ «Кочетовская СОШ» качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.), адекватные заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

1.6. Организацию, проведение мониторинга и обработку материалов осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению.

1.7. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится заместителем директора, курирующим данное направление.

1.8. Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором. Педагогический совет ОУ имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель - непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего Совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями системы являются:

- сбор данных по школе;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Школьная система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой - учащимися, педагогами, администрацией.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность - должна отражать реальное состояние дел;
- точность - иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота - источники должны быть оптимальными;
- достаточность - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;

- систематизированность - иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность - информация должна быть своевременной;

- доступность - информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;

- открытость - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

### 3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (ред. от 03.02.2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

3.2. В школе осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг. Краткосрочный ориентирован на промежуточные результаты качества образования. Долгосрочный ориентирован на реализацию Программы мониторинга оценки качества образования школы. Школа проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор школы, его заместители, руководители методических объединений, творческая группа педагогов, учителя, классные руководители.

3.3. По поручению директора школы мониторинг могут осуществлять другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.4. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей - предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

#### 3.5. Администрация школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; формирует информационно - аналитические материалы по результатам мониторинга оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет о результатах самообследования);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.6. Методический совет школы и методические объединения учителей - предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно - оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### 3.7. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

### 3.8. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

#### 3.8.1. Образовательная среда:

- контингент учащихся школы;
- материально - техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

#### 3.8.2. Учащиеся:

- степень адаптации к обучению учащихся 1, 5, 10 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень личностного развития учащихся;
- результативность участия одарённых детей в олимпиадах, творческих конкурсах;
- физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
- посещение учащимися занятий;
- степень удовлетворённости учащимися образовательным процессом в школе;
- модель выпускника, уровень её достижения учащимися школы (по ступеням обучения).

#### 3.8.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

#### 3.8.4. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;

#### 3.8.5. Воспитательный процесс:

- динамика личностного роста;
- степень приближения к образу выпускника школы;

- сформированность классных коллективов;
- подготовленность кадров по проблемам воспитания обучающихся;
- включенность школьников в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность;

- деятельность органов ученического самоуправления;
- организация воспитания в каникулярный период;
- наличие воспитательной системы;
- сотрудничество с родителями, социальными партнёрами;
- работа с семьями, находящимися в социально - опасном положении;
- здоровьесберегающая деятельность школы.

3.8.6. Социально - психологическое сопровождение учебно - воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

3.9. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки учащихся по отдельным предметам учебного плана школы.

3.10. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов системы оценки качества образования являются:

- 3.10.1. данные государственной статистической отчетности;
- 3.10.2. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений в форме ГИА и ЕГЭ;
- 3.10.3. тестирование: бланковое, компьютерное;
- 3.10.4. анкетирование, опросы;
- 3.10.5. дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

4. Периодичность и виды оценки качества образования

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в школе.

4.2. План - график (утвержденный директором школы), по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса.

4.3. В школе могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- 4.3.1. по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- 4.3.2. по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы);
- 4.3.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- 4.3.4. по формам объективно - субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

5.1. Субъекты учебно - воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно - методической целью.

5.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- 5.3.1. за дидактический мониторинг - заместители директора;
- 5.3.2. за воспитательный мониторинг - заместители директора;

5.3.3. за психолога - педагогический мониторинг - педагог - психолог;  
5.3.4. за медицинский мониторинг - медицинский работник школы, классный руководитель;

5.3.5. за управленческий мониторинг - директор школы.

6. Результаты мониторинговых исследований оценки качества образования

6.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации: планы работы школы, отчёт по результатам самообследования, публичный доклад директора школы.

6.2. Результаты мониторинговых исследований могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методического совета, управляющего совета.

6.3. Результаты мониторинговых исследований способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации учащихся; созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.