

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) составлена для 11 класса МБОУ «Кочетовская средняя общеобразовательная школа» на основе федерального государственного образовательного стандарта по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 11 класс (автор: М.М.Аверин, М.А. Лытаева) Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение», 2019г.

- УМК «Немецкий язык. (Горизонты). Второй иностранный язык. 11 класс» Книга для учителя. 11 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровни / М. М. Аверин, М. А. Лытаева. Москва, «Проcвещение», «Cornelsen» 2018 г.

- Немецкий язык. Второй иностранный язык. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровни.

М.М.Аверин, А.Е.Бажанов, С.Ф.Фурманова, Ф.Джин, Л.Рорман,

М.Махалак, У.Фосс - Москва, «Проcвещение», «Cornelsen» 2019 г.

**Описание места предмета в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в 11 классе МБОУ «Кочетовская средняя общебразовательная школа» и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), данные часы предусмотрены школьным компонентом учебного плана ОУ.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (временные формы глагола, формы сослагательного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***уметь***

*говорение*

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

* читать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

В ходе изучения курса немецкого языка выпускники научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* общения на немецком языке с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из источников информации на немецком языке (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений Германии, Австрии, Швейцарии и др. немецкоязычных стран;
* участия в совместных проектах (в том числе через Интернет) со школами Германии;
* ознакомления на немецком языке представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

К завершению обучения в полной средней школе планируется достижение учащимися **по немецкому языку** допорогового уровня (уровень А2). Уровень владения иностранными языками по окончании полной средней школы дает возможность выпускникам использовать английский и немецкий языки для продолжения образования в высших учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

**2. Содержание учебного предмета**

Рабочая учебная программа составления с учетом Программы воспитания на 2021/2022 уч. год

Предметное содержание речи.

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Говорение**

**Диалогическая речь.** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Объем диалогов – до 10-12 реплик со стороны каждого учащегося.**

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Объем монологического высказывания 13-15 фраз.**

**Аудирование.** Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержаниеаутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Время звучания текста – до 2 минут.**

**Чтение**. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Объём теста до 800 слов.**

**Письменная речь.** Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Объём личного письма до 120 слов.**

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Предметное содержание** | **Характеристика учебной деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Gemeinsamlеbеп.  **Жить вместе.** | 6 | 1.Где учатся студенты в Германии?  2.Статистические  данные.  3.Какие формы  проживания  предпочитаете вы?  4.От чего зависит успех  в отношениях?  5.Социальные сети: за и против. | - Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи о плюсах и  минусах каждого способа проживания.  - Читать текст с пониманием основного содержания.  - Делать сообщение на тему, используя опоры.  - Читать текст с пониманием основного содержания, определять главные мысли  текста, формулировать советы.  - Читать высказывания молодых людей, делать выписки.  - Подбирать аргументы, подкрепляющие мнение.  - Писать аргументативное эссе. |
| 2 | Кгеаtivität.  **Творчество.** | 5 | 1.Мозговой штурм: делимся идеями.  2.Творческое письмо.  3.Творчество в повседневной жизни.  4.Творчество и школа. | - Выражать свое мнение, используя ключевые слова.  - Письменно выражать свои идеи, формулировать утверждения, мысли.  - Убеждать других в правильности своей идеи.  - Вести диалог-обмен мнениями, обмениваться идеями.  - Писать аргументативное эссе. |
| 3 | Forschungsland Deutschland.  **Германия - страна научных открытий.** | 5 | 1. Наука и техника в Германии.  2. Настоящий исследователь: какой он?  3. Интересуется ли молодежь наукой?  4. Проект: открытия последних 200 лет. | - Читать текст с пониманием основного содержания. Делать краткое сообщение на основе текста.  - Воспринимать на слух интервью, отвечать на вопросы по прослушанному  тексту.  - Давать советы тем, кто хочет стать учеными.  - Описывать и комментировать статистику.  - Искать информацию о научных открытиях и презентовать ее  одноклассникам. |
| 4 | Носh (Schulе).  **Школа и высшее образование.** | 5 | 1. Школьное образование.  2. Стресс в школе: как бороться.  3. Консультация по выбору профессии.  4. «Паспорт» профессии. | - Воспринимать на слух высказывания молодых людей о школе. Выражать свою точку зрения.  - Читать текст с пониманием основного содержания, выписывать ключевые слова, составлять ассоциограмму.  - Делать сообщение об испытанных в школе проблемах. Обсуждать  сообщения в парах.  - Читать текст с полным пониманием, выражать своё отношение к содержанию текста. Делать сообщения (перенос на себя).  - Читать тексты с полным пониманием. Характеризовать профессию.  - Говорить о профессиональной деятельности представителей  соответствующих профессий. |
| 5 | Kunst.  **Искусство.** | 6 | 1. Описание картины.  2. Искусство подтекста.  3. Мнения о предметах  искусства.  4. Искусство в моей жизни.  5. Каждый человек — творец. | - Выражать свои предположения о том, что хотел сказать художник своим полотном.  - Воспринимать на слух высказывания людей о картине. Восстанавливать  целостность текста, опираясь на прослушанное интервью.  - Вести диалог-обмен мнениями, говорить о тех видах искусства, которые привлекают старшеклассников. Описывать некоторые предметы искусства.  - Выражать аргументированное мнение по проблеме. |
| 6 | Helfen.  **Помощь.** | 5 | 1. Что значит помощь другому для развития души?  2. Социальные инициативы.  3. Фонд «Подари жизнь» и его деятельность.  4. Проект: Представление  благотворительного проекта. | - Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить резюме с текстом.  - Читать тексты в группах, обмениваться содержанием прочитанного.  - Воспринимать на слух интервью с полным пониманием.  - Читать текст и заполнять пропуски.  - Письменно описывать идею проекта/или уже существующий проект. Использовать план. |
| 7 | Zukunft der Arbeitswelt.  **Будущее рынка труда.** | 6 | 1. Рынок труда в Германии. Статистика.  2. Будущее для тех, кто окончил гимназию.  3. Какое будущее ожидает лично меня?  4. Будущий офис: удобство и  экологичность.  5. Какие требования я  предъявляю к своей будущей профессии? | - Вести диалог-расспрос на основе статистики.  - Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить с ним аннотацию.  - Говорить о своих планах на будущее, использовать будущее время.  - Воспринимать на слух тексты и использовать информацию из текстов для  обоснования своего мнения.  - Писать аргументативное эссе. |
| 8 | Sport.  **Спорт.** | 4 | 1. Спорт на каждый день.  2. Школьный спорт в Германии.  3. Нормы ГТО в Германии.  4. Экстремальный спорт.  5. Проект: спорт в моём регионе. | - Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного.  - Читать текст с полным пониманием. Писать текст по образцу, используя  ключевые слова.  - Воспринимать на слух интервью, делать записи, выражать своё мнение в отношении экстремального спорта. |
| 9 | Medien.  **Средства массовой информации.** | 5 | 1. Средства массовой  информации: вчера и сегодня.  2. Средства массовой  информации в немецкоязычных  странах.  3. Традиционная газета  или издание онлайн?  4. Цифровые средства  Информации. | - Описывать фото, использовать его как стимул для высказывания.  - Давать определение.  - Вести диалог-обмен мнениями о том, какими средствами массовой информации пользуются в странах изучаемого языка.  - Читать текст с полным пониманием. Делать аннотацию к тексту, выражать вое мнение о содержании прочитанного.  - Воспринимать на слух мнения людей, формулировать преимущества и недостатки цифровых средств массовой информации. |
| 10 | Sprache differenziert. **Такой разнообразный язык.** | 6 | 1. Различные регистры общения.  2.Такой разный немецкий язык.  3. Молодёжный язык.  4. В каждом городе свой  особенный язык. | - Читать текст с полным пониманием. Обсуждать прочитанное.  - Воспринимать на слух репортаж. Комментировать содержание прослушанного текста.  - Читать текст с пониманием основного содержания. |
| 11 | Besondere Orte. **Особенные места.** | 5 | 1. Особенные места.  2. Слова, связанные с туризмом.  3. Самые-самые особенные места.  4. Туристы в Берлине. | - Читать тексты с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного.  - Делать сообщение по одному из текстов.  - Составлять ассоциограмму.  - Описывать туристические объекты, используя степени сравнения  прилагательных.  - Воспринимать на слух диалоги, отвечать на уточняющие вопросы.  - Составлять диалоги по образцу |
| 12 | Unternehmen. **Предпринимательство.** | 5 | 1. Как заработать деньги.  2. Зарабатывать в Интернете.  3. Знаменитые предприятия из  немецкоязычных стран.  4. Презентация предприятия. | **-** Описывать фото. Говорить о своей будущей профессии.  - Воспринимать на слух высказывания, соотносить высказывания с говорящими.  - Читать текст с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного.  - Описывать график и выражать своё отношение к теме графика.  - Искать и собирать информацию о предприятии, презентовать его. |
| 13 | Stadtleben - Landleben. **Жизнь в городе и деревне.** | 5 | 1. Где я живу?  2. Мой регион: проблемы и  перспективы.  3. Житель города и села.  4. Дискуссия.  5.О применении знаний немецкого языка в практической деятельности. Итоговый урок. | - Описывать свой родной город/посёлок.  - Воспринимать на слух высказывания молодых людей о своём месте жительства.  - Писать личное письмо одному из говорящих.  - Читать описание графика и заполнять пропуски в тексте.  - Делать сообщение о важнейших проблемах своего региона.  - Читать текст с полным пониманием. Выписывать ключевые слова и  формулировать различия между жизнью в городе и на селе.  - Вести дискуссию на тему: проблемы города и села, перспективы  Развития.  - Подведение итогов учебных достижений обучающихся за 2 полугодие и год с последующим комментарием. |
| Итого: | | 68 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **пп** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Тема 1.** Gemeinsamlеbеп. **Жить вместе. (6 часов)** | | | | |
| 1 | Где учатся студенты в Германии? | 1 |  |  |
| 2 | Статистические данные. | 1 |  |  |
| **3** | Какие формы проживания  предпочитаете вы? | 1 |  |  |
| 4 | От чего зависит успех в отношениях? | 1 |  |  |
| 5 | Социальные сети: за и против. | 1 |  |  |
| 6 | Жить вместе. **Контроль письма.**  (Контрольная работа по повторению) | 1 |  |  |
| **Тема 2.** Кгеаtivität. **Творчество. (5 часов)** | | | | |
| 7 | Мозговой штурм: делимся идеями. | 1 |  |  |
| 8 | Творческое письмо. | 1 |  |  |
| 9 | Творчество в повседневной жизни. | 1 |  |  |
| 10 | Творчество и школа. | 1 |  |  |
| 11 | Творчество. **Контроль говорения.**  **„Kreative Techniken“** (Творческие техники). | 1 |  |  |
| **Тема 3.** Forschungsland Deutschland. **Германия - страна научных открытий. (5 часов)** | | | | |
| 12 | Наука и техника в Германии. | 1 |  |  |
| 13 | Настоящий исследователь: какой он? | 1 |  |  |
| 14 | Интересуется ли молодежь наукой? | 1 |  |  |
| 15 | Проект: открытия последних 200 лет. | 1 |  |  |
| 16 | Германия - страна научных открытий.  **Контроль чтения (С.57,упр.7).** | 1 |  |  |
| **Тема 4.** Носh (Schulе). **Школа и высшее образование.** **(5 часов)** | | | | |
| 17 | Школьное образование. | 1 |  |  |
| 18 | Стресс в школе: как бороться. | 1 |  |  |
| 19 | Консультация по выбору профессии. | 1 |  |  |
| 20 | «Паспорт» профессии. | 1 |  |  |
| 21 | Школа и высшее образование.  **Контроль говорения. „Mein zukünftiger Beruf.**  (Моя будущая профессия) | 1 |  |  |
| **Тема 5.** Kunst. **Искусство. (6 часов)** | | | | |
| 22 | Описание картины. | 1 |  |  |
| 23 | Искусство подтекста. | 1 |  |  |
| 24 | Мнения о предметах искусства. | 1 |  |  |
| 25 | Искусство в моей жизни. | 1 |  |  |
| 26 | Каждый человек — творец. | 1 |  |  |
| 27 | Искусство. **Контроль письма.**  Контрольная работа по грамматике. | 1 |  |  |
| **Тема 6.** Helfen. **Помощь.** **(5 часов)** | | | | |
| 28 | Что значит помощь другому для развития души? | 1 |  |  |
| 29 | Социальные инициативы. | 1 |  |  |
| 30 | Фонд «Подари жизнь» и его деятельность. | 1 |  |  |
| 31 | Проект: Представление благотворительного проекта. | 1 |  |  |
| 32 | Помощь.  **Контроль аудирования.** **С.78, 79.упр.5a, (CD 32).** | 1 |  |  |
| **Тема 7.** Zukunft der Arbeitswelt. **Будущее рынка труда.** **(6 часов)** | | | | |
| 33 | Рынок труда в Германии. Статистика. | 1 |  |  |
| 34 | Будущее для тех, кто окончил  гимназию. | 1 |  |  |
| 35 | Какое будущее ожидает лично меня? | 1 |  |  |
| 36 | Будущий офис: удобство и  экологичность. | 1 |  |  |
| 37 | Какие требования я предъявляю к своей  будущей профессии? | 1 |  |  |
| 38 | Будущее рынка труда.  **Контроль письма. Сочинение** «Zukunft der Arbeitswelt» (Будущее рынка труда). | 1 |  |  |
| **Тема 8.** Sport. **Спорт. (4 часа)** | | | | |
| 39 | Спорт на каждый день. | 1 |  |  |
| 40 | Школьный спорт в Германии. | 1 |  |  |
| 41 | Нормы ГТО в Германии.  Экстремальный спорт. | 1 |  |  |
| 42 | Проект: спорт в моём регионе.  **Контроль говорения. „Sport auf der Krim“** (Спорт в Крыму). | 1 |  |  |
| **Тема 9.** Medien. **Средства массовой информации. (5 часов)** | | | | |
| 43 | Средства массовой информации: вчера и сегодня. | 1 |  |  |
| 44 | Средства массовой информации в  немецкоязычных странах. | 1 |  |  |
| 45 | Традиционная газета или издание онлайн? | 1 |  |  |
| 46 | Цифровые средства информации | 1 |  |  |
| 47 | Средства массовой информации.  **Контроль аудирования.**  **С.129, упр.5a, b (CD 47).** | 1 |  |  |
| **Тема 10.** Sprache differenziert. **Такой разнообразный язык.** **(6 часов)** | | | | |
| 48 | Различные регистры общения. | 1 |  |  |
| 49 | Такой разный немецкий язык. | 1 |  |  |
| 50 | Молодёжный язык. | 1 |  |  |
| 51 | В каждом городе свой особенный язык. | 1 |  |  |
| 52 | Такой разнообразный язык. | 1 |  |  |
| 53 | Такой разнообразный язык.  **Контроль письма.** Контр работа по гр. | 1 |  |  |
| **Тема 11.** Besondere Orte. **Особенные места. (5 часов)** | | | | |
| 54 | Особенные места. | 1 |  |  |
| 55 | Слова, связанные с туризмом. | 1 |  |  |
| 56 | Самые-самые особенные места. | 1 |  |  |
| 57 | Туристы в Берлине. | 1 |  |  |
| 58 | Особенные места. **Контроль письма.**  **Сочинение** „Simferopol ist meine  Heimatstadt“ (Симферополь – мой родной город). | 1 |  |  |
| **Тема 12.** Unternehmen. **Предпринимательство. (5 часов)** | | | | |
| 59 | Как заработать деньги. | 1 |  |  |
| 60 | Зарабатывать в Интернете.  **Контроль чтения. С.143, упр.2а** | 1 |  |  |
| 61 | Знаменитые предприятия из  немецкоязычных стран. | 1 |  |  |
| 62 | Презентация предприятия. | 1 |  |  |
| 63 | Предпринимательство.  **Контроль говорения.**  Презентация **«**Возможности зарабатывания денег в Интернете» | 1 |  |  |
| **Тема 13.** Stadtleben - Landleben. **Жизнь в городе и деревне.** **(5 часов)** | | | | |
| 64 | Где я живу? | 1 |  |  |
| 65 | Мой регион: проблемы и  перспективы. | 1 |  |  |
| 66 | Житель города и села | 1 |  |  |
| 67 | Дискуссия о применении знаний немецкого языка в практической деятельности. | 1 |  |  |
| 68 | Итоговый урок. | 1 |  |  |