

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кочетовская средняя общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом,
протокол от 14.04.2022 г. №7

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «Кочетовская СОШ»

Захарова Д.В.

Приказ №32 от «19» апреля 2022 года



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кочетовская средняя общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области
за 2021 год**

с. Кочетовка, 2022 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кочетовская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области
Руководитель	И.о. директора школы Захарова Д.В.
Адрес организации	309134, Белгородская обл., Ивнянский район, с. Кочетовка, ул. Мичурина, д. 20
Телефон, факс	(47243) 44-1-44, (47243) 44-1-23
Адрес электронной почты	koch61@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование – муниципальный район «Ивнянский район» Белгородской области
Дата создания	01.09.1985 г.
Лицензия	31ЛО1 № 0001842 Регистрационный номер 8050 от 17 декабря 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	31А01 № 0000415, Регистрационный номер 3845 от 19 января 2015 года

Государственный статус Учреждения:

тип – общеобразовательное учреждение;

вид – средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Кочетовская СОШ» (далее Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, государственная образовательная платформа «Российская электронная школа», «Учи.ру».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в январе 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022-2023 учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:
В МБОУ «Кочетовская СОШ» на организацию дополнительного образования в школе выделено 18 часов. Работают 5 кружков:

- художественного направления – 1;
- физкультурно-спортивного направления – 3;
- технического направления – 1;

Общая информация по работе кружков МБОУ «Кочетовская СОШ»:

№ п/п	Название кружка	Общее количество часов	Общее количество детей	Возрастная категория детей	Количество групп	№ учебного кабинета
1.	Волейбол	6	15	8-11	1	спортзал
2.	Мини – футбол	6	15	10-14	1	спортзал
3	ОФП	1	13	6-12	1	спортзал
4	3D Моделирование	2	15	11-16	1	Кабинет информатики 2.12
5	Волшебный мир	3	15	10-15	1	Кабинет 2.6

Анализ реализации дополнительных общеразвивающих программ

Критерии анализа		Показатель
Программное обеспечение образовательной деятельности		
Количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в школе		5
Распределение программ по уровням	стартовый	5
	базовый	4
	продвинутый	1
Соответствие структуры и оформления программ	соответствуют полностью	5
	соответствуют частично	0

нормативным требованиям	не соответствуют, дорабатываются	0
Количество программ с использованием в образовательной деятельности цифровых образовательных ресурсов		1
Организация образовательной деятельности		
Охват учащихся школы дополнительным образованием (% от общего числа обучающихся в школе)	Всего	70
	Количество учащихся, занимающихся в кружках школы	88%
	Количество учащихся, занимающихся в кружках других учреждений	12%
Посещаемость (% от списочного состава)	Сентябрь	100%
	Октябрь	95%
Сохранность контингента (% отсева)	Ноябрь	94%
Количество участников конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок (% от списочного состава)		49%
Количество дипломантов и победителей конкурсов, фестивалей, соревнований (% от списочного состава)		18%
Комфортность образовательной среды		
Безопасность образовательной деятельности: выполнение во время занятий требований техники безопасности (в баллах, от 1 до 5)	Обучающимися	4
	Педагогом	5
Соответствие оборудования помещений для дополнительного образования санитарным требованиям, возрасту обучающихся (в баллах, от 1 до 5)		5
Соответствие режима занятий санитарным требованиям (в баллах, от 1 до 5)		5
Удобство расписания занятий (в баллах, от 1 до 5)		5

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что 95 процентов родители удовлетворены качеством и результатами проведенных занятий.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что обучающиеся охотнее посещают спортивные секции. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

<i>Директор, назначаемый главой МР Ивнянский район по согласованию с начальником управления образования Ивнянского района</i>	<i>Руководит школой в соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.</i>
<i>Управляющий Совет школы</i>	<i>Рассматривает вопросы:</i> ➤ <i>развитие образовательной организации;</i> ➤ <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i> ➤ <i>материально-технического обеспечения.</i>
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ➤ развитие образовательных услуг; ➤ регламентации образовательных отношений; ➤ разработки образовательных программ; ➤ выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ➤ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ➤ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ➤ координации деятельности методических объединений.
<i>Общее собрание работников</i>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствования её работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 5 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель Костромицкая И.Н.);
- ШМО учителей естественно-научного цикла (руководитель Дементьева Г.В.);
- ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Мазнева Л.Н.)
- ШМО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ (руководитель Сериков А.Н.)
- ШМО классных руководителей (руководитель Пилипенко О.Л.)

В школе функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутришкольном контроле».

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность школы.

Задачи контроля заключаются в обеспечении соответствия результатов целям работы Учреждения. Регулярный оперативный контроль и прогнозирование позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы учреждения.

Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленных задач.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников школы, и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления школы определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский. Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного и среднего (10 кл) общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 70 учащихся, 100% от общего числа обучающихся.

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования (5-9 классы) в пределах часов учебного плана.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1–4-е	64,5%	60,0%	44,4%
5–9-е	54,7%	37,2%	41,4%
10–11-е	33,3%	100%	100%
Общее по школе	50,8%	65,7%	61,9%

Заметна отрицательная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год понизилась. Наблюдается незначительное повышение уровня качества знаний на уровне основного общего образования по сравнению с предыдущим годом.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования на конец 2021 года

Класс	Кол -во уч- ся	Кол -во уч- ся, на «5»	Кол -во уч- ся, с одн	Кол -во уч- ся, на «5/4	Кол -во уч- ся, с одн	Кол -во уч- ся, с одн	Кол -во уче ник ов с «3»	Кол -во уче ник ов с «2»	Не атт есто ван о	Общее качеств о знаний	Успевае мость
-------	-------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	--	--------------------------------------	--------------------------------------	---	---	-------------------------------	---------------------------------	------------------

			ой «4»	»	ой «3»	ой «2»					
1 А	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%
2 А	10	3	0	2	0	0	4	1	0	50.00%	90.00%
3 А	5	0	0	4	0	0	1	0	0	80.00%	100.00%
4 А	11	2	0	6	0	1	1	1	0	80.00%	90.00%
Всего по начальной школе	32	5	0	12	0	1	6	2	0	70.00%	93.33%

Значительно повысилось качество знаний по сравнению с итогами 2020-2021 учебного года, однако, увеличилось количество детей, имеющих неудовлетворительные отметки на конец первого полугодия 2021-2022 учебного года, соответственно успеваемость составила менее 100%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования на конец 2021 года

Класс	Кол -во уч- ся	Кол -во уч- ся, на «5»	Кол -во уч- ся, с одн ой «4»	Кол -во уч- ся, на «5/4 »	Кол -во уч- ся, с одн ой «3»	Кол -во уч- ся, с одн ой «2»	Кол -во уче ник ов с «3»	Кол -во уче ник ов с «2»	Не атт есто ван о	Общее качеств о знаний	Успевае мость
5 А	5	0	0	1	0	0	4	0	0	20.00%	100.00%
6 А	7	0	0	6	0	0	1	0	0	85.71%	100.00%
7 А	10	1	0	3	2	0	6	0	0	40.00%	100.00%
8 А	5	0	0	2	1	0	3	0	0	40.00%	100.00%
9 А	7	0	0	1	0	0	6	0	0	14.29%	100.00%
Всего по основной школе	34	1	0	13	3	0	20	0	0	40.00%	100.00%

Качество знаний в 5-9 классах остаётся относительно стабильным на протяжении 3 лет, успеваемость по результатам второго полугодия во всех классах составляет 100%.

Результаты освоения программ среднего общего образования на конец 2021 года

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, на «5»	Кол-во учащихся, с одной «4»	Кол-во учащихся, на «5/4»	Кол-во учащихся, с одной «3»	Кол-во учащихся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Не аттестовано	Общее качество знаний	Успеваемость
10 А	1	0	0	1	0	0	0	0	0	100.00%	100.00%
11 А	2	0	1	2	0	0	0	0	0	100.00%	100.00%
Всего по средней школе	3	0	1	3	0	0	0	0	0	100.00%	100.00%

На протяжении последних трёх лет в 10-11 классах дети обучаются по индивидуальным учебным планам и получают высокие результаты успеваемости и качества знаний.

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов ВПР в 2021 году:

Результаты ВПР по окружающему миру в МБОУ «Кочетовская СОШ»

№ п/п	Класс	Всего обучающихся	Приняли участие в ВПР	Оценка				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	4	5	5	2		3		40%	100%
	По предмету							40%	100%

Результаты ВПР по русскому языку в МБОУ «Кочетовская СОШ»

№ п/п	Класс	Всего обучающихся	Приняли участие в ВПР	Оценка				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2.	4	5	5		2	3		40%	100%
3.	5	8	6	1	5			100%	100%
4.	6	10	9		4	4	1	44%	89%
5.	7	6	6		4	2		67%	100%
6.	8	8	6		1	5		13%	100%
	По предмету							53%	98%

Результаты ВПР по математике в МБОУ «Кочетовская СОШ»

№ п/п	Класс	Всего обучающихся	Приняли участие в ВПР	Оценка				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
7.	4	5	5	2		3		40%	100%
8.	5	8	6		6			100%	100%
9.	6	10	10	1	4	3	2	50%	80%
10.	7	6	6			4	2	0%	67%
11.	8	8	7		1	6		13%	100%
	По предмету							41%	89%

Результаты ВПР по истории в МБОУ «Кочетовская СОШ»

№ п/п	Класс	Всего обучающихся	Приняли участие в ВПР	Оценка				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
12.	5	8	8	2	5	1		40%	88%

13.	6	10	8	1	3	4		50%	100%
14.	7	6	6		2	3	1	33%	83%
15.	11	1	1	1				100%	100%
	По предмету							56%	93%

Результаты ВПР по биологии в МБОУ «Кочетовская СОШ»

№ п/п	Касс	Всего обучающихся	Приняли участие в ВПР	Оценка				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
16.	5	8	8	6	2			100%	100%
17.	6	10	10	2	5	3		70%	100%
18.	7	6	5		2	2	1	40%	80%
	По предмету							70%	93%

Результаты ВПР по обществознанию в МБОУ «Кочетовская СОШ»

№ п/п	Касс	Всего обучающихся	Приняли участие в ВПР	Оценка				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
19.	7	6	6		2	4		33%	100%
	По предмету							33%	100%

Результаты ВПР по географии в МБОУ «Кочетовская СОШ»

№ п/п	Касс	Всего обучающихся	Приняли участие в ВПР	Оценка				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
20.	7	6	6		2	4		33%	100%
21.	8	8	7	1		6		14%	100%
22.	10	2	1	1				100%	100%
23.	11	1	1	1				100%	100%
	По предмету							62%	100%

Результаты ВПР по физике в МБОУ «Кочетовская СОШ»

№ п/п	Касс	Всего обучающихся	Приняли участие в ВПР	Оценка				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
24.	7	6	6			4	2	0%	67%
25.	8	8	7		1	6		14%	100%
26.	11	1	1	1				100%	100%
	По предмету							38%	89%

Результаты ВПР по английскому языку в МБОУ «Кочетовская СОШ»

№ п/п	Касс	Всего обучающихся	Приняли участие в ВПР	Оценка				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
27.	7	6	6		1	4	1	17%	83%
28.	11	1	1	1				100%	100%
	По предмету							59%	92%

Общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в 2021 году

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников ВПР								Качество знаний	Успеваемость
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс	всего		
1	Окружающий мир	5							5	40%	100%
2	Русский язык	5	6	9	6	6			32	53%	98%
3	Математика	5	6	10	6	7			27	41%	89%
4	История		8	8	6			1	22	56%	93%

5	Биология		8	10	5				23	70%	93%
6	Обществознание				6				6	33%	100%
7	География				6	7	1	1	15	62%	100%
8	Физика				6	7		1	14	38%	89%
9	Английский язык				6			1	7	59%	92%
	Качество знаний	40%	85%	54%	28%	14%	100%	100%		55%	
	Успеваемость	100%	97%	92%	85%	100%	100%	100%			95%

В ВПР-2021 приняли участие 61% школьников (46 из 75 учащихся). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Анализ количественных результатов выполнения проверочных работ по общеобразовательным предметам в марте-апреле 2021 года позволил установить следующее. ВПР по общеобразовательным предметам выполняли 46 учащихся, что составляет 98% от общего количества учеников 4-8, 10-11 классов (в 10 классе в период проведения единственного ВПР по географии один обучающийся отсутствовал по причине болезни). Общее качество знаний по результатам ВПР 55%, успеваемость 95%.

В 2020/21 году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ-аттестата (для тех, кто не будет поступать в вузы). В 2021 году в МБОУ «Кочетовская СОШ» был один выпускник 11-го класса, который планировал поступление в вуз и сдавал один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору (профильная математика, химия, биология).

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы (по географии).

Аттестат об основном общем образовании были выданы 7 выпускникам 9-го класса, аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» были выданы 1 выпускнику 11-го класса.

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по субъекту РФ	Успеваемость, %
2018–2019	3	63		100
2019–2020	Не было 11 класса			
2020–2021	1	86		100

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по субъекту РФ	Успеваемость, %
2018–2019	1	27		100
2019–2020	Не было 11 класса			
2020–2021	1	76		100

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по химии

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по субъекту РФ	Успеваемость, %
2018–2019	-	-	-	-
2019–2020	Не было 11 класса			

2020–2021	1	46		100
-----------	---	----	--	-----

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по биологии

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по субъекту РФ	Успеваемость, %
2018–2019	-	-	-	-
2019–2020	Не было 11 класса			
2020–2021	1	57		100

В 2020/21 учебном году по результатам ЕГЭ выпускник Кочетовской школы подтвердил свои годовые отметки на экзаменах и получил аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении».

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Кол-во учащихся	Русский язык			Математика		
		Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	10	100	70	31	100	100	19
2019/2020		Отменены					
2020/2021	7	100	14.3	23	100	57	14

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку и математике в течение трех лет стабильно составляет 100%;

Качество знаний в 2020-2021 году по русскому языку понизилось на 55,7%, по математике – на 43% (по сравнению с 2019 г).

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты, но значительно понизилось качество знаний обучающихся даже при условии, что они сдавали только два итоговых государственных экзамена.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность учебного года

Начало учебного года:	1 сентября 2021 года
Окончание учебного года:	для 1, 9, 11 классов - 25 мая 2022 года, для 2-8, 10 классов - 31 мая 2022 года

Продолжительность учебного года:	1 класс 2-8, 10 классы 9, 11 классы	32 учебные недели*, 34 учебных недель*, 33 учебные недели*
----------------------------------	---	--

для 1-8, 10 классов – с учётом промежуточной аттестации; для 9, 11 классов – без учёта государственной итоговой аттестации.

Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1 класс – 1	5 класс – 1	9 класс – 1
2 класс – 1	6 класс – 1	10 класс – 1
3 класс – 1	7 класс – 1	11 класс – 1
4 класс – 1	8 класс – 1	

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год делится

на уровнях начального общего и основного общего образования
(в 1-9 классах) на четверти:

Учебный период	1 класс (5-дневная учебная неделя)			
	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней*
I четверть	01.09.2021	22.10.2021	8	34
II четверть	08.11.2021	24.12.2021	7	35
III четверть	10.01.2022	27.03.2022	10**	49
IV четверть	04.04.2022	31.05.2022	8	41
Итого в учебном году			33	163

Учебный период	2-8 классы (5-дневная учебная неделя)			
	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней*
I четверть	01.09.2021	22.10.2021	8	34
II четверть	08.11.2021	24.12.2021	7	35
III четверть	10.01.2022	27.03.2022	11	53
IV четверть	04.04.2022	31.05.2022	8	41
Итого в учебном году			35	172

Учебный период	9 класс (5-дневная учебная неделя)			
	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней*
I четверть	01.09.2021	22.10.2021	8	34
II четверть	08.11.2021	24.12.2021	7	35
III четверть	10.01.2022	27.03.2022	11	53
IV четверть	04.04.2022	31.05.2022	8	37
Итого в учебном году			34	168

* в течение года предусмотрены дни отдыха, установлены Постановлением Правительства РФ – 23 февраля, 8 марта, 9 мая 2022 г.

** Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 21 февраля по 27 февраля 2022 года включительно.

на уровне среднего общего образования
(в 10-11 классах) на полугодия:

Учебный период	10 классы (5-дневная учебная неделя)			
	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней*
I полугодие	01.09.2021	24.12.2021	15	69
II полугодие	13.01.2022	31.05.2021	19	94
Итого в учебном году			34	163

Учебный период	11 классы (5-дневная учебная неделя)			
	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней*
I полугодие	01.09.2021	25.12.2021	15	69
II полугодие	13.01.2022	25.05.2021	18	90
Итого в учебном году			33	159

* в течение года предусмотрены дни отдыха, установлены Постановлением Правительства РФ – 23 февраля, 8 марта, 9 мая 2022 г.

Сроки продолжительность каникул в течение учебного года для учащихся 1 - 11 классов (дневная школа):

1–11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность в календарных днях*
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	23.10.2021	07.11.2021	16 дней
Зимние каникулы	25.12.2021	09.01.2022	16 дней
Дополнительные каникулы для 1 класса**	21.02.2022	27.02.2022	7 дней
Весенние каникулы	28.03.2022	03.04.2022	7 дней
Летние каникулы	26.05.2022 для 1 класса 01.06.2021 для 2-8, 10 классов	31.08.2022	98 дней для 1 класса 92 дня для 2-8, 10 классов

* в течение года предусмотрены дни отдыха, установлены Постановлением Правительства РФ – 23 февраля, 8 марта, 9 мая 2022 г.

** Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 21 февраля по 27 февраля 2022 года включительно.

Режим занятий обучающихся

Общеобразовательное учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье).

Для обучающихся 1-11 классов учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье).

Обучение проводится в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8-30

Продолжительность урока

1 класс – использование «ступенчатого» режима обучения:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре-декабре – по 4-5 уроков в день по 35 минут каждый;

январь-май – по 4-5 уроков в день по 40 минут каждый.

2-11 классы – 40 минут

Проведение промежуточной аттестации обучающихся

Ежегодная промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за рамки учебного года у обучающихся 1-8, 10 классов.

Промежуточная аттестация проводится в 1 классе с 21 мая 2022 года по 25 мая 2022 года, во 2-8, 10 классах с 26 мая 2022 года по 31 мая 2022 года. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2021 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

Государственная итоговая аттестация

Государственная (итоговая) аттестация 9, 11 классов проводится в мае-июне 2022 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора Белгородской области о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки в Прокуратуру Ивнянского района Белгородской области;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы ежегодно поступают и успешно учатся в 10 классе, в высших учебных заведениях Ссузах, ПУ. Процент ежегодного поступления – 100 %.

Выпускники 2020-2021 учебного года распределились следующим образом:

Количество выпускников 9 класса	Из них продолжают обучение				Работают и учатся	Не работают и не учатся
	в 10 классе	в ПУ	в ССУЗах	в вечерних школах		
7	1	2	4	-	-	-

Количество выпускников 11 класса	Из них продолжают обучение				Работают и учатся	Не работают и не учатся
	В ВУЗах	в ПУ	в ССУЗах	в вечерних школах		
1	1	-	-	-	-	-

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, 100%.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Профессиональный уровень кадров.

Современная образовательная политика, ориентированная на качество образования, требует от руководителя и педагогического персонала Учреждения постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и осуществления инновационных подходов к реализации образовательной деятельности. Мониторинг численности, возраста, стажа работы, образования, динамики профессионального роста позволяет своевременно принимать управленческие решения в области кадровой политики.

Всего (без учёта внешних совместителей):

Педагогов в школе – 14 чел.

Социальный педагог – 1 чел.

Логопед – 1 чел.

Старшая вожатая – 1 чел.

Численность управленческого персонала (администрации) – 3 чел.

И.о. директора Школы: **Захарова Д.В.**

Распределение педагогических кадров:

Численность	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020-2021 г.
Всего педагогических работников (с руководящими работниками)	15	17	18
Мужчин	3	4	4
Женщин	12	13	14

Количество педагогических работников по сравнению с прошлым годом увеличилось на 1 человека. Это связано отсутствием необходимых кадров учителей-предметников. Все педагогические работники имели в 2020-2021 учебном году как минимум 1 ставку.

Возраст	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020-2021 г.
До 25 лет	0	0	0
25-29	0	0	0
30-34	4	4	4
35-39	0	1	2
40-44	1	1	1
45-49	5	4	4
50-54	2	4	4
55-59	2	2	2
60-64	0	0	0
Старше 65 лет	1	1	1

Стаж работы	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020-2021 г.
До 3 лет	2	2	2
3-5 лет	0	0	2
5-10 лет	2	2	1
10-15 лет	0	0	2
15-20 лет	0	0	0
20 и более лет	9	11	11

Школа была обеспечена кадрами, в т.ч. за счет совместителей.

7.2. Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров.

Основной состав педагогических работников имеет высшее профессиональное педагогическое образование. 1 человек (учитель химии и биологии) не имеют педагогического образования, однако он прошёл курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов.

Категория специалистов	Высшее педагогич.	Незакончен. высшее	Среднее специальное	Из них учатся заочно	Высшее непедагогич.
Учителя начальных классов	3	-	1	-	-
Учителя основного звена	8	-	1	-	-
Учителя среднего звена	8	-	1	-	-

Количество работников всего	С высшей квалификационной категорией	С первой квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
18	-	11	5	2

7.3. Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.

Повышение профессиональной компетентности педагогов проходило через систему курсовой переподготовки и самообразование педагогов.

В текущем учебном году 7 педагогических работников прошли курсы в Областном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Белгородском институте развития образования» (2 – в дистанционной форме).

Следует отметить рост понимания педагогами необходимости повышения профессионально компетентности в связи с реализацией ФГОС ООО, так как применение системно-деятельностного подхода определяет роль педагога как управленца-организатора деятельности субъектов по достижению запланированного образовательного результата.

Исходя из требований профессиональной деятельности в современном обществе, учителя учреждения стали активнее развивать ИКТ-компетентность.

Задачи:

1. Продолжить работу по оптимизации кадрового состава Учреждения и адаптации педагогических работников к условиям реализации ФГОС начального общего и основного общего образования, что будет способствовать повышению эффективности деятельности учреждения.

2. Продолжить совершенствование системы профессионального развития педагогических работников, обеспечивая устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов через организацию прохождения педагогами системных и проблемных курсов различного уровня не реже, чем 1 раз в три года.

3. Способствовать привлечению молодых специалистов, создавать условия для их закрепления, профессионального роста и мотивации к повышению качества профессиональной деятельности через систему наставничества, вовлечение молодых специалистов в деятельность методических объединений.

4. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных

отношений с целью достижения поставленных обществом задач и запросов потребителей образовательных услуг через участие педагогов в авторских информационно-консультационных семинарах, обучающих, методических, научно-практических семинарах и семинарах проектировочного модуля и вебинарах.

5. Обеспечить профессиональное развитие педагогов в учреждении на своем рабочем месте: через постановку педагогических задач, погружение в проблемную ситуацию с целью приобретения опыта, вовлечение в различные организационные индивидуальные и командные проекты, освоение новых форм деятельности.

6. Продолжить оптимизацию системы оценки качества деятельности педагогического персонала через мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности и внесение на основе результатов мониторинга корректировки в планирование курсовой переподготовки педагогических работников.

7. Способствовать дальнейшему развитию системы дистанционного повышения уровня профессиональной компетентности в рамках сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных пространств через организацию участия в работе дистанционных и заочных курсах.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

В школе используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по некоторым учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

Обеспеченность учебных предметов УМК, учебно-наглядными пособиями и оборудованием составляет 100%.

№ п/п	Учебный предмет	Обеспеченность, %
1.	Русский язык	100%
2.	Литература	100%
3.	Родной язык русский	100%
4.	Английский язык	100%
5.	Немецкий язык	100%
6.	Математика	100%
7.	Окружающий мир	100%
8.	Алгебра	100%
9.	Геометрия	100%
10.	Информатика и ИКТ	100%
11.	История	100%
12.	Обществознание	100%
13.	География	100%
14.	Православная культура	100%
15.	Физика	100%
16.	Химия	100%
17.	Биология	100%
18.	Естествознание	100%
19.	Изобразительное искусство	100%

20.	Музыка	100%
21.	Технология	100%
22.	Основы безопасности жизнедеятельности	100%
23.	Искусство	100%
24.	Мировая художественная культура	100%
25.	Физическая культура	100%
	Среднее значение:	100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Степень обеспеченности учебниками по федеральному стандарту составляет 100%, но требуется постепенная замена учебников. Средства на их приобретения закладываются в смету расходов учреждения.

Значительная роль в деле воспитания учащихся отводится школьной библиотеке. Охват учащихся библиотечным обслуживанием составляет 100%. Путём индивидуальной, массовой работы, уроков информационной культуры работники библиотеки прививают интерес к чтению.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база, IT-инфраструктура.

Школа размещается в двухэтажном здании, рассчитана на 186 мест и имеет площадь 2002 м², расположена на земельном участке площадью 21,644 га.

Школа имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Все учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения комфортного пребывания детей в школе, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников.

Для организации горячего питания в школе имеется столовая на 60 посадочных мест – 171,5 м²,

Для организации учебно-воспитательного процесса: 15 учебных кабинетов:

- начальные классы – 4
- русский язык и литература - 2
- математика, физика – 2
- химия и биология – 2
- история – 1
- технология - 2
- английский язык - 1
- кабинет информатики -1,
- спортивный зал – 272 м²,
- библиотеку – 90,1
- логопедический пункт – 1
- учебно-опытный пришкольный участок 0,5 га,

Оборудование:

Компьютер – 7 шт.

Ноутбук – 53 шт.

Планшет – 10 шт.

Экран – 7 шт.

Мультимедийный проектор – 7 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Сканер – 2 шт.

Принтер ч/б – 13 шт.

Принтер цветной – 1 шт.

МФУ – 3 шт.

Оборудование учебных кабинетов образовательного учреждения находится в хорошем состоянии. Все они отремонтированы в рамках капитального ремонта в 2020 году.

Школа имеет достаточное оснащение для осуществления образовательной деятельности почти по всем направлениям. Кабинеты физики, биологии, химии начальные классы оснащены современным учебным и лабораторным оборудованием, которое соответствует действующим нормам и требованиям. Кабинеты начальных классов оснащены видеопроекторным оборудованием, что позволяет в полном объеме применять электронные учебные пособия.

На территории школы расположен стадион 3800 м², включающий в себя футбольное поле, баскетбольную площадку, волейбольную площадку, полосу препятствий, площадки для групповых занятий с детьми.

Школа имеет школьный автомобиль "Газель".

Из подсобных помещений имеются один гараж, овощехранилище (подвал).

1. Площадь столовой: **98,66 м²**
2. Укажите площадь обеденного зала: из общей площади – **50,4**
3. Укажите количество посадочных мест: **60**

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Оборудование столовой:

Овощной цех:

Рабочий стол

Овощерезка

Раковины – 2

Умывальник- 1

Электросушилка -1

Электронные весы – 1

Мясной цех:

Рабочий стол – 2

Холодильник – 2

Мясорубка – 1

Морозилка – 1

Миксер -1

Умывальник – 1

Раковина – 2

Сушилка – 1

Горячий цех:

Электроплита (6 секций) – 1

Мармит – 1

Электросковорода – 1

Котёл – 1

Рабочий стол – 5

Духовой шкаф – 1

Умывальник – 1

Прилавок для столовых приборов – 1

Хлебный шкаф – 1

Вытяжка – 3

Овощехранилище:

Ларь для овощей – 2

Скамейки стеллажные – 1

Кладовая для сыпучих продуктов:

Стеллажи для продуктов – 2

Гардеробная:

Шкаф – 2

Душевая:

Умывальник – 1

Тумбочка – 1

Туалет

Унитаз – 1
 Умывальник - 1
 Сушилка - 1
 Водонагреватель - 1
 Тумбочка – 1
Моечная:
 Ванная – 1
 Раковина – 5
 Водонагреватель – 2
 Стеллаж для тарелок – 2
 Стеллаж для стаканов – 1
 Стеллаж для кастрюль – 2
 Стол для тарелок – 1
Обеденный зал:
 Стол – 15
 Табуретка – 60
 Умывальник – 4
 Электросушилки – 4
 Водонагреватель – 1
 Стол для отходов - 1

Режим питания:

1 завтрак: 9:10-9:30

1 обед: 12:00-12:20

2 завтрак: 10:10- 10:30

2 обед: 13:00-13:20

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования *Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования.*

В Школе разработана и реализуется программа мониторинга, направленная на создание механизмов устойчивого развития ОУ и достижение показателей качества образования.

На уровне образовательного учреждения выбраны следующие базовые показатели:

- Формирование поливариантной образовательной среды. Возможность выбора образовательных программ и возможности индивидуализации образовательных маршрутов на каждом уровне школьного образования.
- Соответствие образовательных запросов и предоставленных возможностей по дополнительному образованию.
- Развитие обучающихся в индивидуальных и коллективных видах деятельности. Формирование у учащихся опыта создания собственных образовательных продуктов (проектов, учебно-исследовательских работ и др.).
- Динамика показателей здоровья. Выявление и устранение факторов, оказывающих негативное влияние на здоровье обучающихся.
- Состояние учебной дисциплины, уважительного отношения, соблюдение правил, законов.
- Анализ качества подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования, содействие в определении профессиональной траектории.
- Положительная динамика результатов обучения по учебным предметам, элективным и учебным курсам, как показатель сформированности системы знаний,

умений, навыков и предметных компетенций, соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям, сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся. Оценка достижения предметных результатов ведётся, как в ходе Оценки достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ, выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего, основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы, ОГЭ и ЕГЭ по предметам учебного плана.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы,
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД, результаты ЕГЭ и ОГЭ,
- формирование у учащихся интереса и потребности в учении, самообразовании, формирование информационно-коммуникативных навыков учащихся, положительная динамика результатов обучения,
- уровень знаний, функциональная грамотность по предметам математического, естественнонаучного и гуманитарного цикла. Своевременная коррекция знаний учащихся, выявление сложных вопросов в содержании предмета и определение эффективных методических приемов,
- навыки познавательной деятельности при изучении и наблюдении за объектами окружающего мира, формирование навыков информационно-коммуникативной деятельности, рефлексивных навыков,
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников ОУ,
- совершенствование школьной инфраструктуры,
- качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
- формирование информационно-коммуникативных навыков участников образовательного процесса,
- качество воспитательного процесса,
- мониторинг результатов реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО: отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД (метапредметных результатов), выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД, апробация методик оценки уровня сформированности УУД, обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения, разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальном уровне образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектами мониторинга являются:

- 1) учащиеся, универсальные учебные действия учащихся 1-9 классов;
- 2) педагогические работники, педагогические технологии;
- 3) администрация школы;
- 4) родители;
- 5) методическое обеспечение
- 6) факторы социальной среды и образовательной среды, психолого- педагогические условия обучения;
- 7) методики для проведения мониторинга.

Методы сбора информации: статистика по учреждению на основе анализа документации, отчетов, приказов, наблюдение, тематические диагностики, обобщенный анализ показателей по результатам посещения уроков, воспитательных мероприятий, анкетирование, тестирование, беседа.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Методы обработки информации: таблицы, диаграммы, банки данных, качественное описание. Результаты мониторинга использованы при подготовке отчета о самообследовании. В ходе мониторинга выявлены проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- у учащихся недостаточно сформировано личностно-значимое отношение к учебной деятельности, недостаточный познавательный интерес и мотивация;
- интенсивность учебно-воспитательного процесса и перегрузка учащихся отрицательно сказываются на состоянии здоровья;
- увеличение источников информации, отрицательно влияющих на формирование личностно значимых качеств личности школьника;
- потребность в изменении сознания педагогов в необходимости применения новых подходов к образованию, к ученику;
- недостаточность материальной базы, расходных материалов для организации дополнительного образования, внеурочной деятельности, проектной деятельности учащихся.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Полностью удовлетворены дистанционным обучением – 40 % родителей

Частично удовлетворены дистанционным обучением – 40 % родителей

Не удовлетворены дистанционным обучением – 20 % родителей

Общие выводы, перспективы и планы развития

Подготовка Отчета по результатам самообследования осуществлялась рабочей группой, в которую вошли представители администрации и педагогов. Проект Отчета по результатам самообследования был представлен на заседание педагогического совета школы, где прошло обсуждение и утверждение.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Итоги реализации программы развития учреждения за год.

Итоги учебно-воспитательной работы школы показывают, что школа не в полном объеме справилась с задачами, которые были поставлены перед ней. Поэтому педагогическому коллективу следует активизировать свою деятельность по ликвидации недостатков и не снижать темпов в инновационном развитии, в выполнении задач в области образования.

Жизнь школы зависит от качества работы каждого. И каждый учитель старается работать честно, творчески создавая систему целенаправленного воспитания и обучения, шире внедряя передовые педтехнологии, учитывая психологические особенности каждого ученика.

В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия творческого потенциала учащихся, развития и проявления его способностей, развития конкурентоспособной и социально-адаптированной личности.

В воспитательной работе продолжить реализацию преемственности между всеми ступенями воспитания.

Информационно-аналитический материал, изложенный в отчете по результатам самообследования, позволяет сделать следующие выводы о том, что в образовательном учреждении:

- создаются необходимые условия для осуществления доступного и качественного образования обучающихся;
- 100% охват детей дополнительным образованием во второй половине дня.

Задачи программы развития на следующий учебный год

а) В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:

- обеспечение обязательного получения учащимися школы основного общего образования;
- обеспечение выполнения требований российских образовательных стандартов по образовательным областям Базисного учебного плана;
- обеспечение реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- обеспечение учащимся возможности доступа к ресурсам сети Интернет;
- обеспечение психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;
- обеспечение выполнения требований санитарных норм, личной гигиены школьников, безопасных условий проведения в школе учебно-воспитательного процесса.

б) В области создания условий для повышения качества образования:

- создать в школе благоприятную и мотивирующую на учёбу образовательную среду;
- совершенствовать организационно-педагогические условия для формирования профильной компетентности;
- повысить качество образования за счёт использования ресурсов предпрофильного обучения, новых педагогических технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве;
- повысить мотивацию всех субъектов образовательного процесса к внедрению инновационных технологий в обучении и оценивания учебных достижений учащихся в условиях компетентностно-ориентированного образования;
- усилить влияние школы на социализацию личности школьников, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- способствовать созданию условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся;
- повысить мотивацию обучения школьников через активизацию познавательной деятельности и деятельностный подход на уроках и во внеурочное время;
- продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, фиксирующую уровень обучения на каждом этапе учебного процесса;
- организовать коррекционную деятельность по учету затруднений у учащихся по

предметам в соответствии с динамикой развития учащихся;

- обеспечить, согласно стандарту образования, усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;
- обеспечить информатизацию учебного процесса;
- способствовать поддержанию личности воспитанника в различных жизненных обстоятельствах;
- продолжить педагогические поиски инновационных эффективных технологий, форм и методов обучения.

в) В области воспитания:

- формировать гражданско-патриотическое сознание, нравственный иммунитет школьников;
- совершенствовать систему взаимодействия с семьей, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс и процесс самоуправления школой;
- совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и прививать навыки здорового образа жизни;
- развивать коммуникативные навыки и формировать методы бесконфликтного общения;
- развивать ученическое самоуправление, способствовать социализации учащихся - формировать убеждения, мировоззрение, готовить их к жизни в условиях современной действительности;
- использовать инновационные подходы к организации воспитательного процесса и внедрять современных технологий воспитательной работы;
- вовлекать учащихся в активную жизнь в социуме и общественных организациях.

г) В области кадрового обеспечения:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации на базе БелиРО, РМЦ, ММО, ОУ, сеть Интернет на основе индивидуальной образовательной траектории;
- способствовать расширению рамок социального партнёрства;
- продолжить активную работу по внедрению в практику школы нового учебного плана;
- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новый базисный учебный план;
- развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с родительской общественностью;
- обеспечить психолого-педагогическую диагностику профессиональной, интеллектуальной деятельности кадров.

д) В области управленческой деятельности:

- направить деятельность педагогического коллектива на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- продолжить использование в работе инновационных, в том числе информационных управленческих технологий;
- участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района, области по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы;
- использовать возможности сети Интернет, для повышения эффективности управленческой деятельности;
- проводить системный внутришкольный контроль по всем направлениям

деятельности школы и педагогического коллектива;

- добиваться выполнения рекомендаций, даваемых в ходе контроля;
- обеспечить четкое, безупречное ведение школьной документации.

e) *В области укрепления материально-технической базы школы:*

- продолжить оснащение учебных кабинетов АРМ учителя, мультимедийными продуктами;
- обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, ПБ, ОБЖ, антитеррористической безопасности;
- обеспечить во всех школьных помещениях соблюдение санитарных норм;
- проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	70__
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (67.02%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	86
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	76
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	1 (100%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (86%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	16 (23%)
— регионального уровня		2 (3%)
— федерального уровня		1 (1,5%)__
— международного уровня		1 (1,5%)__
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (4,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	нет
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	18
— с высшим образованием		15
— высшим педагогическим образованием		15
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		нет_____
— первой		11 (61%)__
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (22%)__
— больше 30 лет		3 (16,5%)__
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		нет_____
— от 55 лет		3 (16,5%)__

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1_____
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9074
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	30,6 м2