

**Рассмотрено на заседании**  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

**Утверждаю**  
Директор школы  
Н.И. Захарова  
Приказ № 105 от «30 » августа 2023г.

**Рабочая программа  
профессионального обучения  
по профессиям рабочих, должностям служащих  
по должности «20434 Вожатый»**

***профессиональная подготовка***  
**с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции**  
**«Вожатская деятельность»**

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа профессионального обучения по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта», зарегистрирован Минюст РФ 17 января 2019 за номером №53396 ОКПДТР 2019 20434 Вожатый  
ОКВЭД 85.3 Обучение профессиональное

## 2. Цели реализации программы

Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих направлена на получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Вожатская деятельность».

## 3. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

Основная программа профессионального обучения направлена на формирование у новой компетенции с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Вожатская деятельность»

№ п/п	Содержание формируемой компетенции
1.	<p>Организация рабочего процесса и безопасность <i>Специалист должен знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (введённые с 01.01.2021);</li><li>— технику безопасности при работе с электрооборудованием и оборудованием для образовательной деятельности;</li><li>— технику безопасности при работе с канцелярскими принадлежностями (бумагой, клеем, ножницами, степлером, антистеплером, ножом канцелярским);</li><li>— технику безопасности при работе со спортивным оборудованием (мячи различного спортивного предназначения, канат, гимнастические палки);</li><li>— законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления и в сфере деятельности молодежных общественных организаций:</li><li>— Конвенция о правах ребёнка;</li><li>— Конституция Российской Федерации;</li><li>— Гражданский кодекс Российской Федерации;</li><li>— Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";</li><li>— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607;</li></ul> <p>основы управления временем.</p>

	<p><i>Специалист должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать с соблюдением инструкции ОТ и ТБ;</li> <li>— организовывать свою работу в соответствии с требованиями культуры труда;</li> <li>— руководствоваться законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими воспитательную деятельность;</li> <li>— организовывать любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;</li> <li>— соблюдать технику безопасности при работе с электрооборудованием и оборудованием для образовательной деятельности;</li> <li>— соблюдать технику безопасности при работе с канцелярскими принадлежностями (бумагой, клеем, ножницами, степлером, антистеплером, ножом канцелярским);</li> <li>— соблюдать технику безопасности при работе со спортивным оборудованием (мячи различного спортивного предназначения, канат, гимнастические палки);</li> <li>- рационально использовать материалы и оборудование.</li> </ul>
2.	<p><i>Специалист должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выстраивать взаимодействие с напарником;</li> <li>— осуществлять взаимодействие с детьми;</li> <li>— грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>— договариваться и находить компромисс с напарником и работниками организации детского отдыха;</li> <li>— соблюдать правила субординации и деловой этики;</li> <li>— владеть навыками невербального общения;</li> <li>— применять основы ораторского искусства;</li> <li>— учитывать особенности коммуникации с детьми разных возрастных групп;</li> <li>— выявлять проблему во временном детском коллективе и создать условия для ее решения;</li> </ul> <p>решать проблемную ситуацию, внезапно возникшую в отряде.</p>
3.	<p><b>Аналитика и проектирование</b></p> <p><i>Специалист должен знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методику проектирования воспитательной деятельности в отряде. (SMART-технология, SWOT-анализ);</li> <li>— основы сценарного творчества;</li> <li>— возрастные особенности детей и подростков;</li> <li>— диагностические методики изучения личности ребенка и временного детского коллектива;</li> <li>— методику планирования воспитательных дел отряда;</li> <li>— основы планирования коллективной творческой деятельности;</li> <li>— основы планирования педагогической деятельности во временном детском коллективе (план на день, на неделю, на смену) в оздоровительном или детском лагере;</li> <li>- основы процессов генерации идей;</li> </ul> <p><i>Специалист должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разрабатывать проекты воспитательной деятельности в отряде на основе SMART-технологии и SWOT-анализа;</li> <li>определять цели и задачи мероприятий;</li> <li>— - анализировать деятельность временного детского коллектива;</li> <li>— вести дневник - вожатого;</li> <li>— разрабатывать необходимую отчетную документацию;</li> <li>— анализировать продукты коллективной творческой деятельности;</li> <li>— анализировать внешние факторы проведения мероприятий;</li> <li>— разрабатывать документы с учетом возрастных и психологические особенностей детей и подростков;</li> <li>— разрабатывать сценарии коллективных творческих дел, игр и иных отрядных событий;</li> <li>— разрабатывать инструкции для проведения коллективных творческих дел, игр и иных отрядных событий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать результаты диагностики личности ребенка и временного детского коллектива;</li> <li>— составлять психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива;</li> <li>— учитывать в работе рекомендации от родителей и медицинского работника по особым вопросам в части здоровья и личностных особенностей ребёнка;</li> <li>— учитывать в работе особенности развития и взаимодействия с детьми с особенностями развития и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;</li> <li>— учитывать в работе особенности каждого этапа развития временного детского коллектива.</li> </ul>
4.	<p>Управление процессами <i>Специалист должен знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы организации педагогического взаимодействия с детьми, коллегами и родителями;</li> <li>— основы работы в системе напарничества;</li> <li>— методические основы воспитательных мероприятий детского или оздоровительного лагеря;</li> <li>— формы организации коллективных творческих дел с временным детским коллективом;</li> <li>— структуру различных отрядных мероприятий, проводимых вожатыми в период лагерной смены;</li> <li>— систему детского самоуправления во временном детском коллективе;</li> <li>— основы педагогики и психологии временного детского коллектива;</li> <li>— подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</li> </ul> <p>виды деятельности временного детского коллектива; <i>Специалист должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в проведении организационных и стратегических планерок и совещаний, проводимых старшим вожатым;</li> <li>— разрабатывать план-сетку педагогической деятельности во временном детском коллективе (план на день, на неделю, на смену) в оздоровительном или детском лагере;</li> <li>— составлять план воспитательных дел отряда;</li> <li>— организовывать процесс генерации идей;</li> <li>— проводить мероприятия с воспитанниками временного детского коллектива;</li> <li>— соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;</li> <li>— следить за соблюдением правил поведения воспитанников в ходе мероприятий;</li> <li>— учитывать особенности территории и инфраструктуры организации детского отдыха при организации коллективных творческих дел, игр, сборов и иных отрядных событий;</li> <li>— подбирать необходимый антураж для проведения коллективных творческих дел, игр и иных отрядных событий;</li> <li>— организовывать индивидуальную, групповую, коллективную деятельность воспитанников;</li> <li>— выявлять формальных и неформальных лидеров в коллективе;</li> <li>— организовывать систему детского самоуправления во временном детском коллективе;</li> <li>— делегировать обязанности воспитанникам временного детского коллектива;</li> <li>— использовать методы мотивации и поощрения детей;</li> <li>— организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием;</li> <li>— работать в системе напарничества во все периоды смены;</li> <li>— работать в стрессовой ситуации и режиме неопределенности;</li> </ul> <p>корректировать свою деятельность с учетом проведенного анализа.</p>
5.	<p>Программное обеспечение <i>Специалист должен знать и понимать:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности создания текстовых и графических документов в Microsoft Office, Canva, Google или аналоги;</li> <li>– особенности создания мультимедийных презентаций в Microsoft Office, Smart Notebook, Google или аналоги;</li> <li>– особенности создания видеоматериалов в Киностудии Live или аналог;</li> <li>– особенности создания аудиоматериалов в Audacity или аналог; особенности работы приложений операционной системы Android или аналог на интерактивном сенсорном планшете.</li> </ul> <p><i>Специалист должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать текстовые и графические документы в Microsoft Office, Canva, Google или аналогах;</li> <li>– создавать мультимедийные презентации в Microsoft Office, Smart Notebook, Google или аналогах;</li> <li>– создавать видеоматериалы в Киностудии Live или аналоге;</li> <li>– создавать аудиоматериалы в Audacity или аналоге;</li> </ul> <p>использовать приложения операционной системы Android или аналога на интерактивном сенсорном планшете.</p>
6.	<p>Оборудование и инструменты</p> <p><i>Специалист должен знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разновидности спортивного инвентаря для работы с временным детским коллективом в детском или оздоровительном лагере;</li> <li>– разновидности игрового оборудования и инвентаря для работы с временным детским коллективом в детском или оздоровительном лагере;</li> <li>– разновидности электрооборудования и электроприборов, работающих от сети 220 вольт или от батарейки;</li> </ul> <p>особенности работы с персональным компьютером, МФУ, интерактивной панелью и интерактивным сенсорным планшетом.</p> <p><i>Специалист должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять спортивный инвентарь при проведении игр и мероприятий;</li> <li>– применять интерактивную панель и интерактивный сенсорный планшет при проведении мероприятий;</li> <li>– применять электрооборудование и электроприборы при проведении мероприятий;</li> </ul> <p>- работать на персональном компьютере; применять МФУ для подготовки документов.</p>

### 3.1. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения основной программы профессионального обучения по должности служащих 20434 «Вожатый» должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 4.1. программы.

В результате освоения программы обучающийся должен

**знать:**

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации отдыха детей и их оздоровления, а также организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- основы планирования деятельности временного детского коллектива

(группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

– технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

– возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива

– подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

– технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

– основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

***уметь:***

– составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

– подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

– анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

– информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

– информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

– планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

– подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

– находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

#### 4. Содержание программы

Категория слушателей: лица, не имеющие свидетельство о профессии рабочего / должности служащего.

Трудоемкость обучения: 68 академических часа.

Форма обучения: очная.

##### Учебный план

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоёмкость, акад.час	Трудоёмкость учебных занятий (акад.час)	
			очно	
			Лекция	Практ.
	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности	<b>8</b>	<b>8</b>	-
1.1	История вожатского дела	2	2	
1.2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	3	3	
1.3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	3	3	
	Модуль 2. Детские общественные объединения	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2.1	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	4	2	2
2.2	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	4	2	2
	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
3.1	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	5	3	2
3.2	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	5	3	2
3.3	Профессиональная этика и культура вожатого	4	2	2
3.4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	2	2
	Учебная практика	<b>16</b>		<b>16</b>
	Производственная практика	<b>16</b>		<b>16</b>
	Итоговая аттестация по профессиональному модулю (экзамен квалификационный)	<b>2</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>		

## Учебная программа

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
<b>Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности</b>		
1	История вожатского дела	Источники, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.
<b>Модуль 2. Детские общественные объединения</b>		
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Характеристика основных периодов смены.
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
<b>Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности</b>		
6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Творческое развитие как направление деятельности РДШ. Патриотическое воспитание.



		Экологическое воспитание. Профорientация.
7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Информационно-медийное направление деятельности вожатого. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению. Основные направления информационно-медийной деятельности. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.
8	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.
9	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.
<b>Практика</b>		
10	Учебная практика	Включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования со студентами программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям деятельности РДШ.
11	Производственная практика	Обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базах детских оздоровительных лагерей после итоговой аттестации по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности. Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. В своей работе подчиняются начальнику лагеря и воспитателю.
<b>Итоговая аттестация</b>		
12	<b>Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</b>	Защита ИП (по результату практики) * Проверка теоретических знаний (Тест, устный опрос по билетам)

\* практика организуется в оздоровительные лагеря при школе.

Продуктом индивидуального проекта является отчет об учебно-производственной практике, который должен содержать следующие аспекты: краткая характеристика выбранной профессиональной сферы (история, понятия, проблемы и тенденции, перспективы развития) через выбранные формы (аналитическая записка, эссе, реферат, доклад, видео, кейс др.); обоснование выбора профессиональной сферы и определение своей значимости в ней (предъявление исследований, проектов, любых продуктов, включая опору на внешние экспертные заключения и др.); продукты деятельности по работе с проектом, проба себя в этой сфере (отчеты о производственной практике, видеоматериалы, отзыв работодателя, производственная характеристика др.); достижения в выбранной профессиональной сфере (грамоты, сертификаты, благодарственные письма, экспертные отзывы, индекс цитируемости и др.).

Оценивание индивидуального проекта проводится в бинарной системе (зачет/незачет).

## **Модуль 1 Методические основы вожатской деятельности**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

#### **Обучающийся должен знать:**

Законодательные и иные нормативно правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей их оздоровление, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровление; Возрастные особенности детей и подростков;

Возрастной подход в развитии детского коллектива;

Особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками, склонными к девиантному поведению, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Особенности работы с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ.

#### **Обучающийся должен уметь:**

Устанавливать контакт с детьми разного возраста; Работать с одновозрастным и разновозрастным отрядом; Осуществлять профилактику ПАВ;

Организовывать жизнедеятельность ребенка в ДООЛ; Адаптировать воспитанника к режимным моментам

Грамотно действовать в штатных (медосмотр, заезд, отъезд, родительский день) и внештатных ситуациях.

#### **Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности)**

Установления контакта с детьми разного возраста, выстраивание работы с одновозрастным и разновозрастным отрядом;

Решения проблем адаптации к условиям ДООЛ в зависимости от возраста.

Опыт использования методик: исследования психологического климата в отряде;

Опыт работы с детьми, имеющими особенности поведения;

Опыт медиации межличностных конфликтов детей, происходящих в ДООЛ

**Форма аттестации: Защита сообщения по выбранной теме.**

## **Модуль 2 Детские общественные объединения**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

#### **Обучающийся должен знать:**

1 Теоретические и методические основы проектирования и организации воспитательного процесса во временном детском коллективе, примерную структуру программы воспитания;

2 Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени слушателей;

3 Основы организации массовых мероприятий для детей разного возраста и способы оценки их эффективности;

4 Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения.

#### **Обучающийся должен уметь:**

1 Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях

участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

2 Оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;

3 Мотивировать детей к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора;

4 Проводить творческие занятия для развития у детей лидерского потенциала и организаторских способностей;

5 Применять игровые педагогические технологии с целью включения слушателей в планирование совместной деятельности;

6 Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;

7 Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;

8 Организовывать совместное с детьми проектирование моделей детского самоуправления;

9 Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта;

10 Проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и собственную педагогическую деятельность;

**Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):**

1 Составления плана на день, программы своего отряда;

2 Использования современных образовательных технологий при проведении отрядных дел и мероприятий;

3 Рефлексии по итогам смены.

**Форма аттестации:** Защита проекта программы деятельности детского объединения

### **Модуль 3 Педагогические основы вожатской деятельности**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Обучающийся должен знать:**

1. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения;

2. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

3. Признаки, способы профилактики и технологии медиации конфликтов;

4. Особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками, склонными к девиантному поведению;

5. Минимум по охране жизни и здоровья детей;

6. Основы оказания доврачебной помощи

**Обучающийся должен уметь:**

1. Организовывать жизнедеятельность ребенка в ДООЛ;

2. Адаптировать воспитанника к режимным моментам;

3. Оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;

4. Мотивировать детей к принятию самостоятельных решений в

ситуациях выбора;

5. Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;
7. Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта;
8. Применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности);
9. Владеть технологиями педагогического стимулирования воспитуемых к активному участию в совместной деятельности;
10. Владеть методами стимулирования, мотивации детей к самореализации в социально и лично значимой деятельности;
11. Владеть методами, приемами, способами обеспечения сотрудничества, позитивного общения; методами социально-педагогической диагностики;
12. Грамотно действовать в штатных (медосмотр, заезд, отъезд, родительский день) и внештатных ситуациях;
13. Информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
14. Организовывать детское самоуправление;
15. Осуществлять профилактику и медиацию конфликтов;
16. Владеть приемами оказания доврачебной помощи.

**Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):**

1. Проведение огонька знакомства, первого сбора отряда;
2. Разработки системы самоуправления в отряде;
3. Разработки инновационной игры;
4. Разработки отрядного дела;
5. Установления контакта с детьми;
6. Решения проблем адаптации к условиям ДООЛ;
7. Опыт использования методик: исследования психологического климата в отряде;
8. Технологиями успешной адаптации ребенка к режимным моментам;
9. Разработки системы самоуправления в отряде.

**Форма аттестации:** Защита сценария мероприятия по выбранной теме из план-сетки лагерной смены

## 5. Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература

1. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм: учеб, пособие для СПО / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп., 2019.

2. Мардахаев, Л. В. Основы социальной педагогики: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 376 с.

3. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учеб, пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлева. — 2-е изд., испр. и доп., 2019.

4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова ; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — М.: МПГУ, 2017. — 156 с.

5. Основы вожатской деятельности: практикум / под общ. ред. Г. Ю. Титовой, О. В. Перовой, Н. М. Михайловской. — Томск: Издательство ТГПУ, 2018. — Выпуск 1. — 80 с.

6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МПГУ, 2017. — 96 с.

7. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МПГУ, 2017. — 140 с.

8. Сафонов, А. А. Музееведение: учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонов, 2019.

9. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп., 2019.

### **Перечень дополнительной учебной литературы:**

1. Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов [Электронный ресурс] / Г.Б. Романовский. - М.: Проспект, 2017

2. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017 – 200 с.

3. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОР-ТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2017,- 304

4. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2017, – 136 с.

5. Тебе, вожатый: метод. пособие / ПГГПУ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т"; [авт.-сост. Т.П. Гаврилова, О.В. Лесникова]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2017. - 60 с.

### **Перечень Интернет-ресурсов:**

1. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации – официальный текст - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148894/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/)
3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148995/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/)
4. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
5. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
6. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
7. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
8. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
9. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
  - отраслевые и другие нормативные документы;
  - электронные ресурсы и т.д.
  - официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International – Агентство развития профессионального мастерства – (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://worldskills.ru>.

## Итоговая аттестация

### ТЕСТ

включает 15 вопросов (с ответами)

Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

- 1. Подвижные игры без лишних эмоциональных нагрузок, игры-соревнования отдельно для девочек и мальчиков следует выбирать для детей**
  - среднего возраста +
  - любого возраста
  - младшего возраста
  - подростков
- 2. Объединение воспитанников, проводящих совместную деятельность, для достижения цели совместно с педагогом (вожатым) - это**
  - Детский коллектив +
  - Команда
  - Школьный класс
  - Группа людей
- 3. Стремление к соревновательности, сопротивление критике, развитие самооценки и самосознания – это характеристика \_\_\_\_\_ возраста.**
  - юного подросткового +
  - среднего
  - старшего подросткового
- 4. Утверждение костяка ребят-организаторов в отряде – это показатель успешной деятельности какого периода развития коллектива?**
  - период творческого союза +
  - период адаптации
  - период гуманистических отношений
  - период делового сотрудничества
- 5. Какое слово пропущено: Средство формирования личности самого вожатого и фактор, обеспечивающий влияние на детей, формирование их морали, воздействие личным примером на формирование мировоззрения детей и их этические нормы - это профессиональная \_\_\_\_\_ вожатого.**
  - Работа
  - Этика +
  - Авторитет
  - Функция
- 6. Вид плана, в котором вместе отражены отрядные мероприятия и общелагерные на каждый день смены**
  - перспективный план
  - план-клетка
  - план-сетка +
  - воспитательный план
- 7. Характеристика какого периода: "Доминирующая потребность – реализовать себя в официальной структуре, общение носит деловитый, деятельный характер"?**
  - период творческого союза
  - период адаптации
  - период делового сотрудничества +
  - период скрытых конфликтов
- 8. Расположите в верной последовательности периоды развития временного детского коллектива в условиях лагерной смены**
  - 1.период делового сотрудничества
  - 2.период гуманистических отношений

- 3. период адаптации, информационного поиска
  - 4. период скрытых внутренних конфликтов
  - 5. период морально-волевого напряжения
- (1 - 5; 2 - 3 ; 3 - 1 ; 4 - 2; 5 -4 )

**9. Высокий уровень активности, любознательность, высокий авторитет взрослого – это характеристики детей \_\_\_\_\_ возраста.**

- старшего
- подросткового
- юношеского
- младшего +

**10. Установите соответствие между статичными (С) и динамичными (Д) элементами отрядного уголка**

- распорядок дня
- название отряда
- экран настроения
- список детей
- план на день
- достижения

**11. Какой период смены характеризуется как "общее состояние ожидания, эмоциональное напряжение, связанное с дефицитом внимания и чувством незащищенности"?**

- период адаптации +
- период информационного поиска
- период скрытых конфликтов
- период творческого союза

**12. Какой период смены описывается как "время объединения детей в отдельные группы по мотивам и интересам, в основном дети обсуждают существующие порядки и непринятых в отряде ребят"?**

- период творческого союза
- период скрытых конфликтов +
- период адаптации
- период гуманистических отношений

**13. Что НЕ нужно учитывать при разработке плана-сетки на смену?**

- возрастные особенности детей отряда
- календарь летних праздников
- традиции лагеря
- вожатское портфолио+

**14. Перечислите все виды игр, которые вы знаете**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**15. Установите последовательность этапов разработки КТД**

- определить возраст и количество участников
- отобрать содержание КТД
- оформление, костюмы, призы
- разработать игровой сюжет
- проведение дела
- анализ дела