**Пояснительная записка**



Рабочая программа начального общего образования МБОУ «Кочетовская СОШ» по русскому языку составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в соответствии с требованиями:

[Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);

[СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/);

объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом МБОУ «Кочетовская СОШ»;

рабочей программы воспитания МБОУ «Кочетовская СОШ»;

УМК «Школа России» Русский язык для 1 – 4 классов В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова;

- инструктивно –методического письма Белгородского института развития образования в 2023-2024 учебном году;

- познавательных интересов учащихся.

Сроки реализации программы – 2 года

Для реализации рабочей программы используется следующий УМК для педагога и обучающихся:

1. Для педагога:

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч., М. Просвещение

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч., М. Просвещение

«Русский язык» поурочные планы для 3,4 классов УМК «Школа России»

2. Для обучающихся:

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч., М. Просвещение

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч., М. Просвещение

Горецкий В.Г Прописи. 1 класс. В 4 ч., М. Просвещение.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. –М.: Просвещение

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. –М.: Просвещение

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 675 часов для обязательного изучения русского языка на ступени начального общего образования, из них

**3 класс:** 170 часов, 5 часов в неделю (4 ч. за счёт обязательной части, 1 ч. за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений), 34 учебные недели,

**4 класс:** 170 часов, 5 часов в неделю (4 ч. за счёт обязательной части, 1 ч. за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений), 34 учебные недели.

Занятия по предмету проводятся в форме уроков.

**Планируемые результаты освоения программы**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Содержание учебного предмета**

***Виды речевой деятельности***

***Слушание.*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

***Письмо.*** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Систематический курс***

***Фонетика и орфоэпия.*** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

***Графика****.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных**ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика.*** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

***Состав слова (морфемика).*** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

***Морфология.*** Части речи*.*

***Имя существительное***. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

***Имя прилагательное****.* Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

***Местоимение****.* Общее представление о местоимении. *Значение и употребление в речи.*

***Глагол.*** Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

***Предлог .****Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* Отличие предлогов от приставок.

***Синтаксис.*** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

***Простое предложение*.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

***Орфография и пунктуация****.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• разделительные **ъ** и **ь**;*)*

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

***Развитие речи****.* Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по русскому языку составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Часы учебного времени** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **«Язык и речь»** (**2 часа)** | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека | 1 | **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.  **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.  **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).  **Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.  **Составлять** текст по рисунку **(рассматривать** рисунок ,**определять** его тему, **обсуждать** содержание предстоящего рассказа по рисунку, **выделять** части в содержании рассказа, **записывать** составленный текст).  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 2 | Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.  ***Развитие речи.***Составление рассказа по рисунку. \*Слова с непроверяемым написанием: *праздник, вместе* | 1 |
| **Текст. Предложение. Словосочетание.** (**14 часов)** | | | |
| 3 | **Текст** (повторение и углубление представлений)  Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.  Построение текстов: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  **Заголовок и начало текста.** | 1 | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст |
| 4 | Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).  \*Слово с непроверяемым написанием: *орех.* | 1 |
| 5 | **Предложение** (повторение и углублениепредставлений о предложении и диалоге)  ***Развитие речи****.* Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1 | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Анализировать**непунктированный текст, **выделять** в нём предложения.  Выделять в письменном тексте диалог.  **Рассматривать**  репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», **составлять** рассказ по картине, **пересказывать** составленный текст. |
| 6 | **Виды предложений по цели высказывания** (повествовательные, вопросительные, побудительные) **и по интонации** (восклицательные и невосклицательные)  Знаки препинания в конце предложений.  \*Слова с непроверяемым написанием: *овёс.*  Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. | 1 | **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложения такого типа.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.  **Анализировать** содержание таблицы и **составлять** по ней сообщение о типах предложений.  **Обосновывать** знаки препинаний в конце предложений. |
| 7 | **Виды предложений по цели высказывания** (повествовательные, вопросительные, побудительные) **и по интонации** (восклицательные и невосклицательные)  Знаки препинания в конце предложений.  \*Слова с непроверяемым написанием: *овёс.*  Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. | 1 |
| 8 | **Предложение с обращением** (общее представление)  ***Развитие речи.*** Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | 1 | **Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи.  **Составлять** рассказ по рисунку, **использовать** в нём диалог, а в предложениях – обращения. |
| 9 | **Состав предложения** (повторение и углубление представлений) | 1 | **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения. |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). | 1 | **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. |
| 11 | Распространённые и нераспространённые предложения.  Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).  \*слова с непроверяемым написанием: *восток (восточный).* | 1 | **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.  **Читать и составлять** модели предложения, находить по ним предложения в тексте.  **Составлять** сообщение по информации, представленной в таблице. |
| 12 | Разбор предложения по членам. | 1 | **Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам». **Планировать** свои при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и **разбирать** предложение по членам. |
| 13 | **Простое и сложное предложение** (общее предложение)  \*слова с непроверяемым написанием: *заря*  Запятая внутри сложного предложения. | 1 | **Различать** простые и сложные предложения, **объяснять** знаки препинания, **объяснять** знаки препинания внутри сложного предложения.  **Составлять** из двух предложений одно сложное.  **Составлять** сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»  **Различать** запятой части сложного предложения.  **Работать** с памяткой «Как дать характеристику предложению». **Рассуждать** при определении характеристик заданного предложения. |
| 14 | **Словосочетание**  Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  \*слова с непроверяемым написание: *пшеница.* | 1 | **Различать** словосочетание и предложение.  **Выделять** в предложении словосочетания.  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. |
| 15 | ***Развитие речи.***Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.  Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». | 1 | **Составлять** предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.  **Составлять** небольшой текст по репродукции картины «Золотая осень». |
| 16 | ***Контрольный диктант*** по теме ***«Предложение»*** | 1 | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| **Слово о языке и речи** (**17 часов)** | | | |
| 17 | **Лексическое значение слова** (повторение и углубление представлений о слове)  Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; | 1 | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.  **Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка» |
| 18 | Синонимы, антонимы.  \*слова с непроверяемым написанием: *альбом, погода.*  Работа с толковым словарём, словарями синонимов, антонимов. | 1 | **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со значением слова *погода.*  **Находить** синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов;  **Находить** в них необходимую информацию о слове. |
| 19 | **Омонимы.**  Использование омонимов в речи.  \*слово с непроверяемым написанием :*понедельник.*  Работа со словарём омонимов. | 1 | **Распознавать** омонимы, **объяснять** их лексическое значение.  **Работать** со словарём омонимов, **находить** в нём нужную информацию о слове. |
| 20 | **Слово и словосочетание.**  \*слово с непроверяемым написанием :*ракета.* | 1 | **Различать** слово и словосочетаниекак сложное название предмета. |
| 21 | **Фразеологизмы.**  Значение фразеологизмов и их использование в речи.  \*слова с непроверяемым написанием *ракета.*  Работа со словарём фразеологизмов.  Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. | 1 | **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизмы от неустойчивого словосочетания.  **Работать** со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.  **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  **Устранять однообразное** употребление слова в данном и собственном тексте. |
| 22 | ***Развитие речи.***Подробное изложение с языковым анализом текста. | 1 | **Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно **излагать** содержание текста-образца. |
| 23 | **Обобщение и углубление представлений** об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.  \*слова с непроверяемым написанием: *трактор, чёрный.* | 1 |  |
| 24 | **Обобщение и углубление представлений** об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.  \*слова с непроверяемым написанием: *трактор, чёрный.* | 1 | **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении.  **Классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи.  **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения. |
| 25 | Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.  ***Развитие речи.***Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | 1 | **Выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.  **Составлять** текст – натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». |
| 26 | **Имя числительное** (общее представление)  \*слова с непроверяемым написанием: *восемь, четыре, вторник, среда.* | 1 | **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имён числительных в речи. **Приводить** примеры слов – имён числительных. |
| 27 | **Однокоренные слова.**  Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.  \*слово с непроверяемым написанием: *картофель.* | 1 | **Распознавать** однокоренные слова**, выделять**  в них корень.  **Различать, сравнивать** однокоренные слова и слова – синонимы, слова с омонимичными корнями.  **Приводить** примеры однокоренных слов с заданным корнем. |
| 28 | **Слово и слог. Звуки и буквы**(обобщение и углубление представлений)  Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения**.**  Правописание слов с ударными сочетаниями (сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**) и безударными гласными в корне. | 1 | **Различать** слово и слог, звук и букву.  **Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа *роса, мороз, коньки, ёж.*  **Работать** с памяткой «Как сделать звуко - буквенный разбор слов». Проводить звуковой анализ и звуко - буквенныйразбор определённого слова. |
| 29 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | **Определять** в слове наличие орфограмм. **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы. |
| 30 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.  Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком.  Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).  \*слова с непроверяемым написанием: *овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.* | 1 | **Обсуждать**  алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Группировать** слова по типу орфограммы.  **Приводить** примеры с заданной орфограммой.  **Определять** среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). |
| 31 | ***Развитие речи.***Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | 1 | **Излагать** письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. |
| 32 | *Проект «Рассказ о слове»* | 1 | **Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окружении.  **Составлять** словарную статью о слове, **участвовать** в её презентации. |
| 33 | ***Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»*** | 1 | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| **Состав слова** (47 часов) | | | |
| 34 | Работа над ошибками**. Корень слова.** | 1 | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова.  **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов. |
| 35 | **Корень слова. Однокоренные слова.**  Чередование согласных в корне. | 1 |  |
| 36 | **Сложные слова**.  Работа со словарём однокоренных слов.  \*слова с непроверяемым написанием: *столица.*  Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.  *Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход)* | 1 | **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Работать** со словарём однокоренных слов, **находить** в нём нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (бере**г** - бере**ж**ок).  **Находить** чередующиеся звуки в корне слова.  **Различать** сложные слова, **находить** в них корни. |
| 37 | Формы слова. Окончание.  \*слова с непроверяемым написанием: *обед, ужин.* | 1 | **Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. |
| 38 | Формы слова. Окончание.  \*слова с непроверяемым написанием: *обед, ужин.* | 1 |
| 39 | Формы слова. Окончание.  \*слова с непроверяемым написанием: *обед, ужин.* | 1 |
| 40 | Формы слова. Окончание.  \*слова с непроверяемым написанием: *обед, ужин.*  ***Словарный диктант № 1*** | 1 |
| 41 | Приставка. | 1 | **Формулировать** определение приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса |
| 42 | Приставка. | 1 |
| 43 | **Суффикс.**  Значение этих значимых частей в слове. | 1 |
| 44 | **Суффикс.**  Значение этих значимых частей в слове. | 1 |
| 45 | **Суффикс.**  Значение этих значимых частей в слове. | 1 |
| 46 | ***Развитие речи.***Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 | **Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине, **анализировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст. |
| 47 | **Основа слова.**  Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. | 1 | **Выделять** в словах основу слова. |
| 48 | Обобщение знаний о составе слова.  Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.  Разбор слова по составу.  Формирования навыка моделирования слов.  \*слова с непроверяемым написанием: *пирог, шоссе.* | 1 | **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей.  **Проводить** разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и слов, утративших членимость в современном русском языке). |
| 49 | ***Проверочная работа*** по теме ***«Состав слова».*** | 1 | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 50 | ***Развитие речи.***Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. | 1 | Подробно **излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. |
| 51 | **Проект «Семья слов».** | 1 | **Составлять** «семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать** в презентации своей работы |
| 52 | **Правописание частей слова**  Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова**.**  Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученными правилами. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.  \*слово с непроверяемым написанием: *четверг.* | 1 | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм**.**  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 55 | Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирования уважительного отношения к истории русского языка.  \*слова с непроверяемым написанием: *север, берег* | 1 | **Работать** с орфографическим словарём.  **Работать** со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).  **Составлять** словарики слов с определённой орфограммой. |
| 56 | Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирования уважительного отношения к истории русского языка.  \*слова с непроверяемым написанием: *север, берег* | 1 |
| 57 | Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.  \*слова с непроверяемым написанием:*пороша.* | 1 | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. |
| 58 | Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.  \*слова с непроверяемым написанием:*пороша.* | 1 | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. |
| 59 | Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.  \*слова с непроверяемым написанием:*пороша.* | 1 | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.  \*слова с непроверяемым написанием:*пороша.* | 1 | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  \*слова с непроверяемым написанием: *чувство, лестница, интересный.* | 1 | **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  \*слова с непроверяемым написанием: *чувство, лестница, интересный.* | 1 |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  \*слова с непроверяемым написанием: *чувство, лестница, интересный.* | 1 |
| 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  \*слова с непроверяемым написанием: *чувство, лестница, интересный.* | 1 |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными.  \*слова с непроверяемым написанием: *коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.* | 1 | **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. |
| 66 | Правописание слов с удвоенными согласными.  \*слова с непроверяемым написанием: *коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.* | 1 |
| 67 | ***Развитие речи.***Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1 | **Составлять** текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.  **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 72 | Правописание приставок и предлогов.  \*слово с непроверяемым написанием: *желать.* | 1 | **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки |
| 73 | Правописание приставок и предлогов.  \*слово с непроверяемым написанием: *желать.* | 1 |
| 74 | Правописание приставок и предлогов.  \*слово с непроверяемым написанием: *желать.* | 1 |
| 75 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком ( ъ ). | 1 | **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки |
| 76 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком ( ъ ). | 1 |
| 77 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком ( ъ ). **Рубежная контрольная работа** | 1 |
| 78 | ***Развитие речи.*** Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению». |
| 79 | **Контрольный диктант** по теме **«Правописание частей слова»** | 1 | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 80 | Составление объявления. | 1 | **Составлять** объявление. |
| ***Части речи*** **(75 часов)** | | | |
| 81 | **Части речи** (повторение и углубление представлений).  Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не ,*союз (общее представление). | 1 | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи.  **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  **Подбирать** примеры слов изученных частей речи.  **Составлять** по рисунку текст, **определять,** какие части речи были употреблены в составленном рассказе. |
| 82 | **Части речи** (повторение и углубление представлений).  Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не ,*союз (общее представление). | 1 |
| 83 | Повторение и углубление представлений  Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имён существительных.  **Различать** среди однокоренных слов имена существительные.  **Находить** устаревшие слова - имена существительные. |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | **Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).  **Находить** среди имён существительных в тексте устаревшие слова, **объяснять** их значение. |
| 85 | Представление об устаревших словах в русском языке. | 1 |
| 86 | ***Развитие речи.***Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.  Изложение по тексту «Горностай» | 1 | **Письменно излагать**  содержание текста – образца по самостоятельно составленному плану. |
| 87 | **Собственные и нарицательные имена существительные.**  Правописание имён собственных.  \*слова с непроверяемым написанием: *самолёт, комната, однажды.* | 1 | **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён существительных.  **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных. |
| 88 | ***Проект «Тайна имени».***  Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. | 1 | **Наблюдать** над толкованием значения некоторых имён.  **Составлять** (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. |
| 89 | **Число имён существительных.**  Изменение имён существите6льных по числам.  ***Словарный диктант № 2.*** | 1 | **Определять** число имён существительных. **Изменять** форму числа имён существительных. |
| 90 | Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).  ***Развитие речи.***Работа с текстом. Письмо попамяти. | 1 | **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа.  **Работать с текстом: определять** тему, главную мысль, тип текста, **выделять** в тексте части, соответствующие плану, **выписывать** трудные слова,**записывать** текст по памяти. |
| 91 | **Род имён существительных.**  Имена существительные общего рода (первое представление).  Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).  \*слова с непроверяемым написанием: *кровать.*  Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь*, *вкусная карамель, листва облетела и др*.). | 1 | **Определять** род имён существительных.  **Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода.  **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилагательные. (*Этот мальчик – большой умница.Эта девочка – большая умница*).  **Правильно употреблять** в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь.* |
| 92 | **Род имён существительных.**  Имена существительные общего рода (первое представление).  Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).  \*слова с непроверяемым написанием: *кровать.*  Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь*, *вкусная карамель, листва облетела и др*.). | 1 |
| 93 | **Род имён существительных.**  Имена существительные общего рода (первое представление).  Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).  \*слово с непроверяемым написанием: *кровать.*  Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь*, *вкусная карамель, листва облетела и др*.). | 1 |
| 94 | Мягкий знак ( ь ) после шипящих на конце имён существительных женского рода(*рожь, тишь, вещь*). | 1 | Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи. |
| 95 | Мягкий знак ( ь ) после шипящих на конце имён существительных женского рода(*рожь, тишь, вещь*). | 1 |
| 96 | ***Проверочный диктант по теме«Имя существительное».*** | 1 | **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 97 | Работа над ошибками.  ***Развитие речи.***Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. | 1 | Подробно письменно **излагать** содержания текста – образца.  **Составлять** устный и письменный рассказ по серии картин. |
| 98 | **Падеж имён существительных.**  Изменение имён существительных по падежам. | 1 | **Анализировать** таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей.  **Работать** с памяткой «Как определить падеж имени существительного». |
| 99 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 |
| 100 | Неизменяемые имена существительные.  \*слово с непроверяемым написанием: *рябина.* | 1 |
| 101 | ***Развитие речи.***Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка - квакушка». | 1 | **Составлять** рассказ по репродукции картины (под руководством учителя) |
| 102 | Именительный падеж. | 1 | **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  **Сопоставлять** и **различать** внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительные падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). |
| 103 | Родительный падеж. | 1 |
| 104 | Дательный падеж. | 1 |
| 105 | Винительный падеж. | 1 |
| 106 | Творительный падеж. | 1 |
| 107 | Предложный падеж.  Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.  \*слова с непроверяемым написанием: *рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом.* | 1 |
| 108 | ***Развитие речи.***Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа | 1 | **Работать** с текстом: осмысленно **читать, отвечать** на вопросы к тексту, **определять** тип текста, тему и главную мысль, **подбирать** заголовок, самостоятельно **составлять** план, подробно **излагать** содержание по самостоятельно составленному плану.  **Проверять** письменную работу (сочинение). |
| 109 | **Все падежи** (обобщение знаний об имени существительном)  Работа с таблицей «Признаки падежей»  Начальная форма имени существительного  Морфологический разбор имени существительного.  \*слово с непроверяемым написанием: *вокруг.* | 1 | **Составлять** сообщение об изученных падежах имён существительных.  **Определять** начальную форму имени существительного. **Работать** с памяткой «порядок разбора имени существительного».  **Распознавать,** пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения. |
| 110 | ***Развитие речи.***Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 | **Составлять** устно текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). |
| 111 | ***Проект*** *«Зимняя» страничка ».* | 1 | **Подбирать** слова – имена существительные на тему «Зима», **составлять** словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты, посвященные зимней природе. |
| 112 | **Контрольная работа по теме «Имя существительное»** | 1 |  |
| 113 | **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.**  Лексическое значение имён прилагательных. | 1 | **Распознавать**  имена прилагательные среди других частей речи.  **Определять** лексическое значение имен прилагательных.  **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения.  **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные |
| 114 | Обогащение словарного запаса именами прилагательными.  Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 115 | **Роль имён прилагательных в тексте.**  *Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.*  Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | 1 | **Распознавать** сложные имена прилагательные и **правильно** их **записывать** (*серебристо-белый и др.*).  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. |
| 116 | **Текст – описание**  Художественное и научное описания. Использование имен прилагательных в тексте-описании.  ***Развитие речи.***Составление текста – описания о растении в научном стиле.  Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. | 1 | **Распознавать** художественное и научное описания, **наблюдать** над употреблением имён прилагательных в таких текстах.  **Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  **Составлять** текст – описание о растении в научном стиле. |
| 117 | ***Развитие речи.***Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь».  \*слова с непроверяемым написанием: *приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.* | 1 | **Находить** изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь»).  **Рассматривать** репродукцию картины  М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь» и **высказывать** своё отношение к ней.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (*голубой, лазоревый, бирюзовый*). |
| 118 | Род имён прилагательных. | 1 | **Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду.  **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе.  **Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.  **Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных  **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.* |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | 1 |
| 120 | Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. | 1 |
| 121 | Родовые окончания имён прилагательных  **(-ый, -ой, -ая, -яя).**  \*слова с непроверяемым написанием: *сирень* | 1 |
| 122 | Число имён прилагательных.  Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | **Определять** форму числа имени существительного, **изменять** имена прилагательные по числам. |
| 123 | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  ***Развитие речи.***Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.  \*слова с непроверяемым написанием: *поэт, гвоздика, животное.* | 1 | **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  **Составлять** (устно) текст – описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. |
| 124 | **Падеж имён прилагательных** (общее представление).  Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на **–ий,-ья, -ов, -ин,** по падежам (первое представление). | 1 | **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам ». **Изменять,** пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. |
| 125 | Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.  Начальная форма имени прилагательного. | 1 |
| 126 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | **Правильно произносить и писать** имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (*добр****ого*** *здоровья*). |
| 127 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | **Работать** с памяткой «порядок разбора имени прилагательного». **Разбирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.  **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать** правильность их выделения. |
| 128 | ***Развитие речи.***Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 | **Составлять** сочинения – отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. |
| 129 | ***Проект*** *«Имена прилагательные в загадках».* | 1 | **Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, **участвовать** в конкурсе загадок. |
| 130 | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».*** | 1 | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 131 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. | 1 | **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи.  **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).  **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  **Оценивать** уместностьупотребления местоимений в тексте. |
| 132 | Личные местоимения единственного и множественного числа. | 1 |
| 133 | Род местоимений 3-го лица единственного числа.  Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. | 1 |
| 134 | Морфологический разбор местоимений.  ***Развитие речи.***Составление письма.  \*слова с непроверяемым написанием: *одуванчик, воскресенье.*  Формирование бережного отношения к природе. | 1 | **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи.  **Составлять** письмо другу или кому-либо из родственников. |
| 135 | ***Контрольная работа по теме «Местоимение»*** | 1 | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 136 | Повторение и углубление представлений о глаголе.  Значение и употребление в речи. Число. | 1 | **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  **Определять** лексическое значение глаголов. |
| 137 | Повторение и углубление представлений о глаголе.  Значение и употребление в речи. Число. | 1 |
| 138 | Изменение глаголов по числам.  \*слова с непроверяемым написанием: *завтрак (завтракать).*  ***Развитие речи.***Составление текста по сюжетным картинкам. | 1 | **Составлять** рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). |
| 139 | **Начальная** (неопределённая) **форма** глагола.  Глагольные вопросы **что делать? что сделать?**  \*слова с непроверяемым написанием: *песок.* | 1 | **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.  **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. |
| 140 | **Начальная** (неопределённая) **форма** глагола.  Глагольные вопросы **что делать? что сделать?**  \*слова с непроверяемым написанием: *песок.*  **Словарный диктант №3.** | 1 |
| 141 | Число глаголов. | 1 | **Распознавать** число глагола**. Изменять** глаголы по числам. |
| 142 | Изменение глаголов по числам.  ***Развитие речи.***Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. | 1 | **Составлять** предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. |
| 143 | Времена глагола. | 1 | **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. |
| 144 | Времена глагола. | 1 |
| 145 | Изменение глаголов по временам.  \*слова с непроверяемым написанием: *квартира, герой, солдат.* | 1 | **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам.  **Образовывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. |
| 146 | Изменение глаголов по временам.  \*слова с непроверяемым написанием: *квартира, герой, солдат.* | 1 |
| 147 | ***Развитие речи.*** Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | 1 | **Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложения, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержания текста. |
| 148 | **Род глаголов в прошедшем времени.**  Родовые окончания глагола **(-а,-о).** | 1 | **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно **записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени **(-а,-о)**  Правильно **произносить** глаголы в прошедшем времени. **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Трансформировать** предложения (записать глаголы в прошедшем времени), **определять** тему предложений, **установить** последовательность предложений, чтобы получился текст, **подобрать** к нему заголовок и **записать** составленный текст |
| 149 | ***Развитие речи.*** Составление предложений и текста. | 1 |
| 150 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | Раздельно **писать** частицу **не** с глаголами. Правильно **произносить** глаголы в прошедшем времени с частицей **не.** |
| 151 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 152 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | **Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновывать** правильность их выделения. |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| 154 | Морфологический разбор глагола**.** | 1 | **Работать** с памяткой «Порядок разбора глагола». |
| 155 | ***Контрольный диктант по теме «Глагол»*** | 1 | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| **Повторение (15 часов)** | | | |
| 156 | Работа над ошибками. Повторение пройденного о частях речи.  **Комплексная контрольная работа.** | 1 | **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи. **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения.  **Писать** диктант и **проверять**написанное. |
| 157 | Повторение пройденного о частях речи. ***Словарный диктант№4.*** | 1 |
| 158 | Повторение пройденного о частях речи. | 1 |
| 159 | ***Развитие речи.***Составление предложений и текста. | 1 | **Трансформировать** предложения (записать глаголы в прошедшем времени), **определять** тему предложений, **установить** последовательность предложений, чтобы получился текст, **подобрать** к нему заголовок и **записать** составленный текст. |
| 160 | **Тестирование.** | 1 |  |
| 161 | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 | **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. |
| 162 | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 |
| 163 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | **Писать** правильно родовые окончания имен прилагательных.  **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |
| 164 | Правописание предлогов и приставок. | 1 |
| 165 | **Итоговая контрольная работа.** |  |
| 166 | Правописание безударных гласных. | 1 |
| 167 | Правописание значимых частей слов. | 1 |
| 168 | Однокоренные слова. | 1 | **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в слове орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Составлять** сочинение-отзыв. **Оценивать** результаты выполненного задания. |
| 169 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». | 1 | **Составлять** сочинение-отзыв. **Оценивать** результаты выполненного задания. |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка». | 1 | **Оценивать** результаты выполненного задания. |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Повторение (11 часов)** | | | |
|  |  |  | Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.  Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включе­нием в него диалога.  Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.  Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы.  Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правиль­ность написанного.  Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описа­ние, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.  Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказы­вания и по интонации.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  Находить обращение в предложении.  Составлять предложения с обращением.  Выделять обращения на письме.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахожде­ния главных членов предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.  Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения.  Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».  Разбирать предложение по членам.  Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сход­ство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.  Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной за­дачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложе­ний. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 1 | Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  Р/Р Составление текста по рисунку с включением в него диалога.  Слова с непроизносимым написанием: *человек, пожалуйста.* | 1 |
| 2 | Текст. Признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.  Развитие чувства ответственности за порученное дело.  Слова с непроизносимым написанием: каникулы. | 1 |
| 3 | Р/Р Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 4 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.  Р/РСоставление устного рассказа на выбранную тему. | 1 |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. | 1 |
| 6 | Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Знаки препинания в конце предложений.  Слова с непроизносимым написанием: *хозяин, хозяйство.* | 1 |
| 7 | Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, в середине, в конце.  Знаки препинания в предложениях с обращениями. | 1 |
| 8 | Связи между словами в предложении.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. | 1 |
| 9 | Предложения распространенные и нераспространенные.  Моделирование предложений.  Разбор предложений по членам предложения. | 1 |
| 10 | Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  Слова с непроверяемым написанием: *горизонт.* | 1 |
| 11 | Р/Р Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. | 1 |
| **Предложение ( 9 часов)** | | | |
|  |  |  | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.  Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и состав­лять по ней сообщение.  Составлять предложения с однородными членами без союзов и с со­юзами (и, а, но).  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными чле­нами.  Продолжать ряд однородных членов.  Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.  Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая  осень» и данному плану.  Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Выделятьв сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |
| 12 | Работа над ошибками. Представление о предложениях с однородными членами. | 1 |
| 13 | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (*и, а, но*). | 1 |
| 14 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* | 1 |
| 15 | Запятая между однородными членами, соединенными союзами.  Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.  Слова с непроверяемым написанием*: комбайн, комбайнер, багаж, календарь.* | 1 |
| 16 | Р/РСоставление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золо­тая осень». | 1 |
| 17 | Различение простых и сложных предложений. | 1 |
| 18 | Различение сложного предложения и простого предложения с однородными  членами.  Союзы в сложном предложении.  Знаки препинания в сложных предложениях.  Слова с непроверяемым написанием: *прекрасный.* | 1 |
| 19 | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | 1 |
| 20 | Р/Р Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| **Слово в языке и речи ( 21 час)** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толко­вого словаря.  Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с по­мощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные тол­ковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было не­известно.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Контролировать уместность использования слов в предложениях, на­ходить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синони­мов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологи­ей слов, одной из частей которых является часть библио. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов.  Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.  Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, сино­нимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимич­ными корнями.  Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаружи­вать лишнее слово в ряду предложенных.  Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.  Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного со­става. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  Моделировать слова.  Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.  Работать с орфографическим словарём.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.  Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.  Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грам­матические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присуши.  Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматиче­ские признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.  Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грам­матические признаки наречия. Определять роль наречий в предложе­нии и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. |
|  |  |  |
| 21 | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения слова с помощью толкового словаря. | 1 |
| 22 | Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых иноязычных словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.  Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).  Слова с непроверяемым написанием:  *библиотека, библиотекарь, шофер, ещё.* | 1 |
| 23 | Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.  Сведения об источниках пополнения русского языка словами.  Значение изобразительно-выразительных средств языка. | 1 |
| 24 | Р/Р Наблюдение над изобразительно- выразительными средствами языка(словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму. | 1 |
| 25 | Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. | 1 |
| 26 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 |
| 27 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. | 1 |
| 28 | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.  Моделирование слова с определенным составом.  Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм.* | 1 |
| 29 | Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. | 1 |
| 30 | Правописание двойных согласных в словах. | 1 |
| 31 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |
| 32 | Правописание суффиксов –ик и –ек. | 1 |
| 33 | Работа с орфографическим словарем.  Р/РПисьменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.  Слова с непроверяемым написанием*: вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.* | 1 |
| 34 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова».** | 1 |
| 35 | Работа над ошибками.  Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 1 |
| 36 | Имя существительное, имя прилагательное. | 1 |
| 37 | Имя числительное, местоимение, глагол.  Слова с непроверяемым написанием: *двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.*  Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении. | 1 |
| 38 | Наречие. **Словарный диктант №1.** | 1 |
| 39 | Значение и употребление в речи.  Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, вчера, теперь, завтра. | 1 |
| 40 | **Контрольная работа по теме «Части речи».** | 1 |
| 41 | Р/Р Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке». |  |
| **Имя существительное ( 39 часов)** | | | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Опре­делять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.  Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окон­чания существительных 1-го склонения.  Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).  Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окон­чания существительных 2-го склонения.  Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.  Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окон­чания существительных 3-го склонения.  Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».  Устанавливать наличие в именах существительных безударного падеж­ного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.  Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки**.** Использовать правило при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).  Подробно излагать содержание повествовательного текста.  Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существи­тельные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в имени­тельном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).  Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать пра­вильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.  Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже. |
| 42 | Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено существительное. | 1 |
| 43 | Определение падежа, в котором употреблено существительное. | 1 |
| 44 | Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | 1 |
| 45 | Начальная форма имени существительного. | 1 |
| 46 | Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).  Слова с непроверяемым написанием: *телефон, аллея.* | 1 |
| 47 | 1-е склонение имен существительных. | 1 |
| 48 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.  Слова с непроверяемым написанием: *беседа, беседовать.* | 1 |
| 49 | Р/РСоставление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). | 1 |
| 50 | 2-е склонение имен существительных. | 1 |
| 51 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.  Слова с непроверяемым написанием: *агроном.* | 1 |
| 52 | 3-е склонение имен существительных. | 1 |
| 53 | Падежные окончания существительных 3-го склонения.  Слова с непроверяемым написанием: *пейзаж, портрет.* | 1 |
| 54 | Р/Р Составление сочинения- отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв). | 1 |
| 55 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |
| 56 | Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 57 | Родительный падеж. | 1 |
| 58 | Родительный падеж. | 1 |
| 59 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 |
| 60 | Дательный падеж. | 1 |
| 61 | Дательный падеж. | 1 |
| 62 | Дательный падеж. | 1 |
| 63 | Творительный падеж. | 1 |
| 64 | Творительный падеж. | 1 |
| 65 | Предложный падеж. | 1 |
| 66 | Предложный падеж. | 1 |
| 67 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 |
| 68 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 |
| 69 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 |
| 70 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.  Слова с непроверяемым написанием: *портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костер.* | 1 |
| 71 | Р/Р Составление сочинения- отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение- отзыв). | 1 |
| 72 | Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. **Словарный диктант №2.** | 1 |
| 73 | Именительный падеж. | 1 |
| 74 | Родительный падеж. | 1 |
| 75 | **Контрольная работа по теме «Имя существительное».** | 1 |
| 76 | Винительный падеж одушевленных имен существительных. | 1 |
| 77 | Дательный, творительный, предложный падежи.  Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных.Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.  Слова с непроверяемым написанием: *путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.* | 1 |
| 78 | **Рубежный контрольный диктант.** | 1 |
| 79 | Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. | 1 |
| 80 | Морфологический разбор имени существительного.  **Проект «Говорите правильно!».**  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы. | 1 |
| **Имя прилагательное ( 30 часов)** | | | |
|  |  |  | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при со­ставлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.  Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.  Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья. -ов. -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных. Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.  Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окон­чания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный спо­соб проверки для имени прилагательного.  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.  Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.  Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.  Определять и обосновывать написание безударного падежного окон­чания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.  Записывать текст по памяти.  Находить информацию о достопримечательностях своего города (по­сёлка), обобщать её и составлять сообщение.  Сравнивать надежные окончания имён прилагательных во множествен­ном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.  Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного тек­ста и записать его. Проверять написанное.  Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».  Определять и обосновывать написание безударного падежного окон­чания имён прилагательных множественного числа, оценивать правиль­ность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с непра­вильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.  Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать пра­вильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская ла­зурь». |
| 81 | Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных. | 1 |
| 82 | Род и число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).  Слова с непроверяемым написанием*: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.* | 1 |
| 83 | Начальная форма имен прилагательных.  **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.** | 1 |
| 84 | Р/РСочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | 1 |
| 85 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 1 |
| 86 | Р/РСоставление текста- рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». | 1 |
| 87 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |
| 88 | Именительный падеж. | 1 |
| 89 | Именительный падеж. | 1 |
| 90 | Родительный падеж. | 1 |
| 91 | Родительный падеж. | 1 |
| 92 | Дательный падеж. | 1 |
| 93 | Дательный падеж. | 1 |
| 94 | Именительный, винительный, родительный падежи.  Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов. | 1 |
| 95 | Творительный и предложный падежи.  Слова с непроверяемым написанием: *правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.* | 1 |
| 96 | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Р/РВыборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 |
| 97 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 |
| 98 | Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 99 | Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 100 | Родительный, дательный, творительный падежи. | 1 |
| 101 | Родительный, дательный, творительный падежи.  Слова с непроверяемым написанием: *экскурсия, вагон, кастрюля, тарелка.* | 1 |
| 102 | Родительный, дательный, творительный падежи.  Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. | 1 |
| 103 | Р/РПисьмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего села. | 1 |
| 104 | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Окончания имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей. | 1 |
| 105 | Р/РПодробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». | 1 |
| 106 | Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 107 | Родительный и предложный падежи. | 1 |
| 108 | Дательный и творительный падежи.  Слова с непроверяемым написанием: *салют, ботинки, богатство.*  Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи.  Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. | 1 |
| 109 | Морфологический разбор имен прилагательных.  Р/РСоставление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |
| 110 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | 1 |
| **Местоимения (8 часов)** | | | |
|  |  |  | Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений: изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.  Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.  Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосно­вывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность упо­требления в них местоимений.  Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта. |
| 111 | Работа над ошибками.  Роль личных местоимений в речи. | 1 |
| 112 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 |
| 113 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 |
| 114 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 |
| 115 | Окончания личных местоимений в косвенных формах. Слова с непроверяемым написанием*: металл, металлический, победа, председатель.* | 1 |
| 116 | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. | 1 |
| 117 | **Контрольная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам»** | 1 |
| 118 | Работа над ошибками.  Р/РСоставление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.  Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. | 1 |
| **Глагол (34 часа)** | | | |
|  |  |  | Различать глаголы среди других слов и в тексте.  Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, вре­мя, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифици­ровать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста использования в нём языковых средств.  Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания гла­голов.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа **(**победить, убедитьи др.).  Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.  Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени: наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спря­жение глаголов».  Работать с памяткой определения безударного личного окончания гла­гола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного оконча­ния глагола.  Обосновывать правильность написания безударного личного оконча­ния глагола.  Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правиль­ность их написания.  Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будуще­го времени.  Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, глав­ную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписан­ные опорные слова (глаголы).  Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедше­го времени с частицей не и без частицы.  Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спор­тивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).  Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по за­данному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.  Оцениватьрезультаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.  Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. |
| 119 | Значение глаголов в языке и речи. | 1 |
| 120 | Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | 1 |
| 121 | Изменение глаголов по временам.  Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать.* | 1 |
| 122 | Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 123 | Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 124 | Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 125 | Неопределенная форма глагола.  Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.*  Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. | 1 |
| 126 | **Р/Р Контрольное изложение.** | 1 |
| 127 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов. | 1 |
| 128 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов. **Словарный диктант №3.** | 1 |
| 129 | Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). | 1 |
| 130 | 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.  Слова с непроверяемым написанием: *сеялка.* | 1 |
| 131 | Р/Р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 |
| 132 | Спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 |
| 133 | Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 |
| 134 | Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 |
| 135 | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 136 | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 137 | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 138 | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 140 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 141 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 142 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 143 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  Слова с непроверяемым написанием: назад, вперед. | 1 |
| 144 | Возвратные глаголы. | 1 |
| 145 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 146 | Правописание –тся и –тьсяв возвратных глаголах .  Р/Р Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. | 1 |
| 147 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.  Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.  Слова с непроверяемым написанием: *свобода, здесь.* | 1 |
| 148 | **Контрольная работа по теме «Глагол»** | 1 |
| 149 | Р/Р Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. | 1 |
| 150 | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 151 | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 |
| 152 | Работа над ошибками.  Р/РПодробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| **«Повторение» (18 часов)** | | | |
|  |  |  | Распознавать разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  Выделять в предложении словосочетания.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».  Использовать алгоритм разбора слова по составу.  Различать изученные части речи.  Подробно излагать содержание повествовательного текста.  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слова. |
| 153 | Повторение. Язык. Речь. **Комплексная контрольная работа.** | 1 |
| 154 | Повторение. Текст. | 1 |
| 155 | Повторение. Предложение и словосочетание. | 1 |
| 156 | Повторение. Предложение и словосочетание. | 1 |
| 157 | Повторение. Предложение и словосочетание. **Словарный диктант №4.** | 1 |
| 158 | Повторение. Лексическое значение слова. | 1 |
| 159 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»». | 1 |
| 160 | Повторение. Состав слова. | 1 |
| 161 | Повторение. Состав слова. | 1 |
| 162 | Повторение. Состав слова. | 1 |
| 163 | **Контрольное тестирование.** | 1 |
| 164 | Повторение. Части речи. | 1 |
| 165 | Повторение. Части речи. | 1 |
| 166 | Повторение. Части речи. | 1 |
| 167 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 |
| 168 | Повторение. Звуки и буквы. | 1 |
| 169 | Повторение. Звуки и буквы. | 1 |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи». | 1 |

**Лист корректировки 3 класс**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Лист корректировки 4 класс**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |