

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов МБОУ «Кочетовская СОШ» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в соответствии с требованиями:

[Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);

[СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/);

объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом МБОУ «Кочетовская СОШ»;

рабочей программы воспитания МБОУ «Кочетовская СОШ»;

- инструктивно –методического письма Белгородского института развития образования в 2023-2024 учебном году;

- познавательных интересов учащихся.

Сроки реализации программы – 2 года

Для реализации рабочей программы используется следующий УМК для педагога и обучающихся:

1. Для педагога:

Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. М. Просвещение.

Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. М. Просвещение.

5. Поурочные разработки по окружающему миру, УМК А. А. Плешакова («Школа России»)

2. Для обучающихся:

Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. М. Просвещение.

Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. М. Просвещение.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 270 часов для обязательного изучения окружающего мира на ступени начального общего образования, из них

**3 класс:** 68 часов, (2 ч. за счёт обязательной части) 34 учебных недели

**4 класс:** 68 часов, (2 ч. за счёт обязательной части) 34 учебных недели

Занятия проводятся в форме уроков.

**Планируемые результаты освоения программы.**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**Содержание учебного предмета.**

**3 класс**

**Как устроен мир**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

***Экскурсия:*** Природа, её разнообразие.

**Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые,   рыбы,   земноводные,   пресмыкающиеся,   птицы,   звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:***Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:***Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

***Практические работы:***Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия:***Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика**

Потребности  людей.   Какие  потребности  удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:***Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**4 класс**

**Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы:***Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

**Природа России**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны  нашей  страны:  зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Экскурсия:***Лес и человек.

***Практические работы:***Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

***Экскурсия:***Поверхность нашего края.

***Практические работы:***Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Страницы всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Экскурсия:***Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

**Страницы истории  России**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия:***Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

**Современная Россия**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**3 класс**

***Экскурсии:***

Природа, ее разнообразие.

Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей.

Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Дорожные знаки в окрестностях школы.

***Практические работы:***

Тела, вещества, частицы.

Состав и свойства воздуха.

Свойства воды.

Круговорот воды.

Состав почвы.

Размножение и развитие растений.

Знакомство с внешним строением кожи.

Подсчет ударов пульса.

Полезные ископаемые.

Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

**4 класс**

***Экскурсии:***

Лес и человек.

Поверхность нашего края.

Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:***

Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.

Знакомство с картой звездного неба.

Глобус и географическая карта.

Пояса Земли.

Знакомство с историческими картами.

Равнины и горы России.

Моря, озера и реки России.

Зона Арктических пустынь.

Тундра.

Леса России.

Зона степей.

Пустыни.

У Черного моря.

Знакомство с картой края.

Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.

Жизнь леса.

Жизнь луга.

Жизнь пресного водоема.

Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по окружающему миру составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы**  **учебного**  **време**  **ни** | **Характеристика**  **деятельности обучающихся** |
| **Как устроен мир ( 6 часов)** | | | |
| 1 | **Природа**. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. | 1 | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;  **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **доказывать,** пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей;  **работать в паре: анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необхо­димую информацию; **сравнивать** объекты неживой и живой природы по извест­ным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, осуществлять **самопроверку;**  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 2 | **Человек .**  Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **находить сходство** человека и живых существ и **отличия** его от животных;  **различать** внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявле­ния внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать** богатство внутреннего мира человека;  **работать в паре: наблюдать** и **описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать,** как возникают богатства внутреннего мира человека;  **моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе роле­вых игр;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и**оценивать** достижения на уроке человека. |
| 3 | **Проект «Богатства, отданные людям».**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **определять** цель проекта;  - **распределять обязанности** по проекту в группах;  - **собирать материал** в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;  - **подбирать** иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд;  - **презентовать** проект;  - **оценивать** результаты работы |
| 4 | **Общество.**  Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **определять** место человека в мире;  **характеризовать** семью, народ, государство как части общества;  **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества;  **сопоставлять** формы правления в государствах мира;  **работать в группе: анализировать таблицу** с целью извлечения необходи­мой информации: **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы, осуществлять **самопроверку, рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 5 | **Что такое экология.**  Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в при­роде, между природой и человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаи­мосвязи, **рассказывать** о них, опираясь на схему;  **работать в паре: анализировать** схемы учебника и с их помощью **класси­фицировать** экологические связи; **приводить примеры** взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать** связи организмов с окружающей средой, **обсуждать** и **оценивать** предложенные модели;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 6 | **Природа в опасности.**  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особоохраняемые природные территории. | 1 | **Понимать** учебную задачу и стремиться её выполнить;  **устанавливать причинно-следственные связи** между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать** заповедники и нацио­нальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;  **работать в группе: сопоставлять** (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу: **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; **объяснять,** какое отношение к природе можно назвать ответственным **приводить примеры** такого отношения из современной жизни; **- моделировать** в виде схемы воздействие человека на природу;  **обсуждать,** как каждый может помочь природе; **работать со взрослыми: готовить сообщение** о заповедниках и националь­ных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); **участвовать** в природоохранной деятельности;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Эта удивительная природа (18 часов)** | | | |
| 7 | **Тела, вещества, частицы.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. | 1 | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  **характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы»;  **классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;  **наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать предположения** объясняющие результат опыта, **доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;  **работать в группе: проверять** с помощью учебника правильность приведен­ных утверждений; **различать** тела и вещества, осуществлять **самопроверку: мо­делировать** процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на |
| 8 | **Разнообразие веществ.**  Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **наблюдать и характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;  **практическая работа: ставить опыты** по обнаружению крахмала в продук­тах питания, **использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результа­ты исследования в рабочей тетради;  **работать в паре: описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; **ис­пользовать** информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;  **работать со взрослыми: различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 9 | **Воздух и его охрана.**  Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;  **исследовать** с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод: **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради;  **работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку; извлекать** из текста учебника информацию в со­ответствии с заданием;  **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чисто­ты воздуха в родном городе;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 10 | **Вода и её свойства.**  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды **(определять** и **называть** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **форму­лировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради):  **работать в паре: находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, ис­пользуя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как раство­рителя.**сравнивать** свой ответ с ответами одноклассников, **обобщать** информацию;  **работать со взрослыми: проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 11 | **Превращения и круговорот воды.** Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **высказывать предположения** о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды;  **наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлажде­нии пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;  **работать** в **паре: анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять **взаимопроверку; моделировать** кругооборот воды в природе, осуществлять **самопроверку**  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 12 | **Берегите воду!** Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **высказывать предположения** о том, почему нужно беречь воду; **находить** и **использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;  **работать в паре: извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием;**анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведе­ния с информацией из текста; **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответствующие суждения; **моделировать** в виде динамической схемы источни­ки загрязнения воды, **рассказывать** о загрязнении воды с помощью модели; **обсуждать** способы экономного использования воды;  **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах по охране чи­стоты воды в родном городе (селе);  **высказывать предположения** о причинах разрушения горных пород в при­роде;  **наблюдать** процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; **моделировать** в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении;  **характеризовать** процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;  **работать со взрослыми: наблюдать** и **фотографировать** в природе прояв­ления разрушения горных пород, **готовить рассказ** на основе наблюдений;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 13 | **Что такое почва.**  Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и во­просам;  **высказывать предположения** (гипотезы) о том, почему почва плодородна, **обосновывать их;**  **практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента,  **использовать** полученные данные для проверки выдвинутых гипотез,  **анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы **моделиро­вать** связи почвы и растений;  **обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;  **характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; **характеризо­вать** меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о де­ятельности В. В. Докучаева);  **обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 14 | **Разнообразие растений.**  Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **доказывать,** используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;  **знакомиться** с группами растений по материалам учебника;  **работать в группе: классифицировать** растения из предложенного списка, **предлагать** подобные задания одноклассникам, **проверять** и **оценивать** их от­веты; **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, осуществлять **взаимопроверку;**  **приводить примеры** растений разных групп и видов с помощью атласа-опре­делителя;  используя книгу «Зелёные страницы», **подготавливать сообщение** об одном из видов растений любой группы;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **15** | **Контрольная работа**  **по теме «Как устроен мир»**. | 1 | **Выполнять** тестовые задания;  **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; |
| 16 | **Солнце, растения и мы с вами.** Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **выполнять** тестовые задания;  **выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыха­ния растений;  **моделировать** процессы дыхания и литания растений, **рассказывать** об этих процессах с помощью выполненной схемы;  **выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений;  **доказывать,** что без растений невозможна жизнь животных и человека;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 17 | **Размножение и развитие растений.** Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их рас­пространения;  **наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев;  **выявлять** роль животных в размножении и развитии растений;  **характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 18 | **Охрана растений.**  Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **актуализировать** сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях. Красной книге, правилах поведения в природе;  **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир рас­тений;  **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;  **оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения»;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 19 | **Разнообразие животных.**  Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;  **классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками;  **приводить примеры** животных разных групп;  с помощью атласа-определителя «От земли до неба» **определять** животных, изображённых на рисунках, и **относить** их к определённой группе;  **обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;  **работать** с электронным приложением к учебнику;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 20 | **Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края»**  Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **характеризовать** животных по типу питания;  **приводить** примеры животных по типу питания;  **анализировать** схемы цепей питания;  **характеризовать** защитные приспособления растений и животных; **- обсуждать** материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;  **обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  **определять** цель и этапы работы;  **распределять**обязанности;  совместно со взрослыми **определять** с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;  **находить** в краеведческой литературе материалы о природе родного края;  **составлять** и **презентовать** «Книгу природы родного края» |
| 21 | **Размножение и развитие животных.** Размножение и развитие животных разных групп. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **характеризовать** животных разных групп по способу размножения;  **моделировать** стадии размножения животных разных групп;  **рассказывать,** как заботятся домашние животные о своем потомстве;  **обсуждать** материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 22 | **Охрана животных.**  Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **актуализировать** знания о редких и исчезающих животных. Красной книге России, полученные в 1—2 классах;  **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на живот­ный мир;  с помощью атласа-определителя и электронного приложения **определять** животных, занесённых в Красную книгу России;  **обсуждать** меры по охране животных;  **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;  **формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе;  с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;  **создать** книжку-малышку «Береги животных»;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 23 | **В царстве грибов.** Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **характеризовать** строение шляпочных грибов;  с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя  **различать** съедоб­ные, несъедобные и ядовитые грибы;  **обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из  книги «Великан на поляне»;  **моделировать** различие грибов-двойников;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 24 | **Великий круговорот жизни.** Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и ор­ганизмы-разрушители;  **обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи кругово­рота веществ в природе;  **моделировать** круговорот веществ в природе;  **рассказывать** о круговороте веществ на Земле;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Мы и наше здоровье (10 часов)** | | | |
| 25 | **Организм человека.** Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организ­ма, полученные во 2 классе;  **характеризовать** системы органов человека (их части и назначение); **- обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;  **анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь **показы­вать** расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника **практическая работа в паре:** измерение роста и массы тела человека;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 26 | **Органы чувств.** Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рас­сказы по предложенному плану;**  **распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента**  **формулировать** правила гигиены органов чувств;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 27 | **Надёжная защита организма.** Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение). | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  практическая работа: **изучить** свойства кожи;  **характеризовать** средства гиг иены и ухода за кожей;  **характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи;  **работать в паре: осваивать** приёмы оказания первой помощи при повреж­дениях кожи;  **подготовить рассказ об уходе за кожей;**  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 28 | **Опора тела и движение.**  Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;  **раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека;  **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его;  **выполнять** физкультминутки;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на во­просы и **оценивать**достижения на уроке |
| 29 | **Наше питание.**  **Проект «Школа кулинаров».**  Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **практическая работа: определять** наличие питательных веществ в продуктах питания;  **моделировать** строение пищеварительной системы;  **характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе пере­варивания;  **обсуждать** правила рационального питания;  **составлять** меню здорового питания;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке;  **готовиться** к выполнению проекта «Школа кулинаров» |
| **30** | **Рубежная контрольная работа по теме «Эта удивительная природа»** | 1 | **Выполнять** тестовые задания;  **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов |
| 31 | **Дыхание и кровообращение.Умей предупреждать болезни.**Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса.  Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. | 1 | **моделировать** строение дыхательной системы;  **характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровенос­ной системы в организме;  **моделировать** строение кровеносной системы;  **обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;  **практическая работа в паре: измерять**пульс на запястье **и подсчитывать** количество его ударов в минуту при разной нагрузке;  **работать** с терминологическим словариком;  **работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи;**  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **характеризовать** факторы закаливания;  **формулировать** правила закаливания;  **составлять** памятку **по закаливанию;**  **составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;  **работать** с терминологическим словариком;  регулярно **проводить** закаливание своего организма;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 32 | **Здоровый образ жизни.**  Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;  **обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 | **Выполнять** тесты с выбором ответа;  **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 34 | **Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 | **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;  **обсуждать** выступления учащихся;  **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| **Наша безопасность (7 часов)** | | | |
| 35 | **Огонь, вода и газ.** Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | 1 | **Понимать** учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выпол­нить;  **актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;  **характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;  **моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;  **называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей:  **работать** с терминологическим словариком;  **анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** её в ходе учебной тревоги;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 36 | **Чтобы путь был счастливым.** Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные  в **1**—2 классах;  **работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, **готовить** сообщения;  **обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;  **выполнять тесты** с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;  **моделировать** свои действия в ходе ролевой игры;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 37 | **Дорожные знаки.**  Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса . | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **актуализировать** знание дорожных знаков, полученное в I—2 классах;  **анализировать** разные типы знаков, **обсуждать,** как они помогают пешеходам;  **выполнять тесты** с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;  **моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имею­щихся дорожных знаков;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 38 | **Проект «Кто нас защищает».**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;  - **интервьюировать** ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, службы пожарной охраны, МЧС;  - **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.;  - **презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности |
| 39 | **Опасные места.** Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах;  **обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его;  **работать со взрослыми: составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 40 | **Природа и наша безопасность.**  Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **характеризовать** опасности природного характера;  **находить** в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;  **обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; **характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными;  **отличать** гадюку от ужа;  **формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке** |
| 41 | **Экологическая безопасность.** Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **анализировать** по схеме цепь загрязнения;  **приводить примеры** цепей загрязнения;  **моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм;  **обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружа­ющей среды;  **практическая работа: знакомиться** с устройством и работой бытового филь­тра для очистки воды;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Чему учит экономика (9часов)** | | | |
| 42 | **Для чего нужна экономика.** Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги. | 1 | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить;  **раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  **различать** товары и услуги; **приводить примеры** товаров и услуг;  **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг;  **работать** с терминологическим словариком;  **работать со взрослыми: прослеживать,** какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 43 | **Природные богатства и труд людей — основа экономики.** Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по пред­ложенному плану;  **приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;  **прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий;  **раскрывать** роль науки в экономическом развитии;  **работать со взрослыми: выяснять** роль профессий родителей в экономике;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 44 | **Полезные ископаемые.**  Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **актуализировать** знания о полезных ископаемых, полученные в I—2 клас­сах;  **определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;  **выявлять,** при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;  **характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);  с помощью атласа-определителя **готовить** сообщения о каком-либо полезном ископаемом;  **работать** с терминологическим словариком;  **работать со взрослыми:** в краеведческом музее **выяснять,** какие полезные ископаемые добываются в регионе;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 45 | **Растениеводство.**  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, получен­ные в 1—2 классах;  **практическая работа в паре: исследовать** выданное учителем сельскохозяй­ственное растение и **описывать** его по плану;  **обсуждать,** зачем люди занимаются растениеводством;  **различать и классифицировать культурные растения;**  **определять** с помощью атласа-определителя культурные растения;  **характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;  **выявлять** связь растениеводства и промышленности;  **работать** с терминологическим словариком;  **исследовать,** какие продукты растениеводства используются в семье в тече­ние дня;  **работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;**  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 46 | **Животноводство.**  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;  **классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных;  **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;  **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  **работать** с терминологическим словариком;  **исследовать,** какие продукты животноводства использует семья в течение дня;  **работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;**  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 47 | **Какая бывает промышленность.** Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве това­ров;  **соотносить** продукцию и отрасли промышленности;  **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности;  **характеризовать** труд работников отраслей промышленности;  **работать** с терминологическим словариком;  **работать со взрослыми:** найти в краеведческой литературе или **выяснить** у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные пред­приятия есть в регионе;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 48 | **Проект «Экономика родного края».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | 1 | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **собирать** информацию об экономике своего края (города, села);  - **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;  - коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»;  - **презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности |
| 49 | **Что такое деньги.** Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); **моде­лировать** ситуации бартера и купли-продажи;  **раскрывать** роль денег в экономике;  **различать** денежные единицы разных стран;  **практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;**  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **50** | **Контрольная работа по темам «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность»**. | 1 |  |
| 51 | **Государственный бюджет.**  Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы;  **определять,**люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;  **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства; **моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 52 | **Семейный бюджет.** Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы;  **выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;  **определять,** какие доходы и из каких источников может иметь семья;  **обсуждать,** какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - ме­нее важными;  **моделировать** семейный бюджет;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 53 | **Экономика и экология.**  Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду полу­ченные в 1—2 классах;  **характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  **раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией;  **обсуждать,** почему при осуществлении любого экономического проекта в на­стоящее время осуществляется экологическая экспертиза;  **приводить примеры** изменения экономических проектов под влиянием эко­логов;  **моделировать** экологические прогнозы;  **работать** с терминологическим словариком;  **работать со взрослыми: выяснять,** какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Путешествия по городам и странам (15 часов)** | | | |
| 54 | **Золотое кольцо России.** Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  **рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца;  **узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фото­графиям;  **составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу;  **моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопри­мечательностей, сувениры и т. д.;  **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  с помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 55 | **Золотое кольцо России.** Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности. | 1 |
| 56 | **Золотое кольцо России.** Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности. | 1 |
| 57 | **Проект «Музей путешествий».**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | В ходе выполнения проекта дети учатся: — собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); — оформлять экспозицию музея; — готовить сообщения (экскурсии по музею); — презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов |
| 58 | **Наши ближайшие соседи.**  Государства, граничащие с Россией, их столицы. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их сто­лицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  **обсуждать,** почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;  **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  **работать** с терминологическим словариком;  с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщения о странах, гра­ничащих с Россией;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 59 | **На севере Европы.**  Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал **учебника** о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом место­положения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  **соотносить** государства и их флаги;  **узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран: её за­мечательных людей;   * **составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы;   **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из стран севера Европы;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и**оценивать** достижения на уроке |
| 60 | **Что такое Бенилюкс.** Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса (каж­дой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из пред­ставителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  **составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса; **описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  **выполнять задания** электронного приложения к учебнику;  используя дополнительную литературу, **находить** несколько интересных фак­тов по изучаемым странам;  **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 61 | **В центре Европы.** Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположе­ния страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  **узнавать** и **описывать** достопримечательности по фотографиям;  **выполнять** задания по электронному приложению к учебнику;  **моделировать** достопримечательности из пластилина;  **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 62 | **По Франции и Великобритании (Франция).**  Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Франции, **подгото­вить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политиче­ской карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распреде­лять** материал на несколько сообщений;  **описывать** достопримечательности Франции по фотографиям;  **составлять вопросы** для викторины о Франции;  **выполнять задания** из электронного приложения к учебнику;  в дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Франции;  **работать со взрослыми:** в магазине **выяснять,** какие товары поступают из Франции;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 63 | **По Франции и Великобритании (Великобритания).**  Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.  **Комплексная контрольная работа** | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на по­литической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  **описывать** достопримечательности Великобритании по фотографиям;  **составлять вопросы** для викторины о Великобритании;  **выполнять задания** из электронного приложения к учебнику;  в дополнительной литературе и Интернете **найти** интересные факты о Вели­кобритании;  **работать со взрослыми:** в магазине **выяснять,** какие товары поступают из Великобритании;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 64 | **На юге Европы.** Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Греции и Италии **подготовить** сообщения с показом местоположения стран и их столиц на по­литической карте Европы;**выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  **составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии; **описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;  **выполнять задания** электронного приложения к учебнику;  используя дополнительную литературу, **находить** интересные факты об изуча­емых странах;  **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснить,** какие товары поступают из 1реции и Италии;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 65 | **По знаменитым местам мира.** Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить-  **соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  **обсуждать** цели международного туризма;  **работать** с картой;  **описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности-  **находить** в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопри­мечательностях разных стран, **готовить** сообщения;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 66 | **Итоговая контрольная работа по теме «Путешествие по городам и странам»**. | 1 | **Выполнять** тестовые задания;  **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; |
| 67 | **Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | 1 | **Выполнять** тесты с выбором ответа;  **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 68 | **Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | 1 | **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Земля и человечество. (9часов)** | | | |
| 1 | Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда. | 1 | — Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;  — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  — рассказывать о мире с точки зрения астронома;  — работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;  — извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;  — работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 2 | Планеты Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года. | 1 | — Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  — на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;  — различать планеты и их спутники;  — работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; — практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  — устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;  — работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);  — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 3 | Звёздное небо — Великая книга Природы. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца. | 1 | — Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  — работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;  — моделировать изучаемые созвездия;  — определять направление на север по Полярной звезде;  — выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 4 | Мир глазами географа. Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса. | 1 | — Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  — сравнивать глобус и карту полушарий;  — находить условные знаки на карте полушарий;  — обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;  — составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;  — извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 5 | Мир глазами историка.  Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — составлять рассказы о мире с точки зрения историка;  — характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;  — обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;  — посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 6 | Когда и где? Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;  — обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;  — работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 7 | Мир глазами эколога. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать о мире с точки зрения эколога;  — работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;  — знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;  — находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;  — различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;  — работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из международной Красной книги;  — читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;  — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. | 1 |
| **Природа России (10 часов)** | | | |
| 10 | Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. | 1 | — Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;  — различать холмистые и плоские равнины;  — характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;  — выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;  — работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 11 | Моря, озёра и реки России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;  — различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;  — характеризовать особенности изучаемых водных объектов;  — находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;  — работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»;  — готовить сочинения на тему урока;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 12 | Природные зоны России. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;  — устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;  — находить на карте природных зон области высотной поясности;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 13 | Зона арктических пустынь. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку;  — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;  — работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;  — рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  — характеризовать зону арктических пустынь по плану;  — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 14 | Тундра. Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;  — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; — работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания;  — рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  — характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь;  — изготавливать макет участка тундры;  — извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 15 | Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;  — устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;  — работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания;  — сравнивать природу тундры и лесных зон;  — находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 16 | Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.  **Контрольная работа по теме «Земля и человечество. Природа России»** | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;  — обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;  — обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;  — извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения;  — совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;  — характеризовать лесные зоны по плану;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 17 | Зона степей. Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;  — находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;  — устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;  — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания;  — сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;  — обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;  — извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;  — совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках; — характеризовать зону степей по плану;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 18 | Пустыни. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли». | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;  — находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; — устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;  — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;  — сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;  — обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;  — изготавливать макет участка пустыни;  — характеризовать зону пустынь по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 19 | У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;  — устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;  — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;  — обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья;  — совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад;  — обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;  — работать с терминологическим словариком;  — характеризовать зону субтропиков по плану;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **Родной край - часть большой страны. (15часов)** | | | |
| 20 | Наш край. Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;  — характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;  — оценивать свои достижения на уроке |
| 21 | Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;  — обсуждать меры по охране поверхности своего края;  — изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;  — работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 22 | Водные богатства нашего края. Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);  — моделировать значение водных богатств в жизни людей;  — выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов;  — обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;  — участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе);  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 23 | Наши подземные богатства. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;  — практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;  — сравнивать изученные полезные ископаемые;  — работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;  — извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;  — обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 24 | Земля-кормилица. Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;  — работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»;  — извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 25 | Жизнь леса. Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;  — рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;  — моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;  — обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;  — характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;  — обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;  — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 26 | Жизнь луга. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;  — рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;  — моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;  — характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;  — сравнивать природные особенности леса и луга;  — приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;  — обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; — составлять памятку «Как вести себя на лугу»;  — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 27 | Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа- определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;  — рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;  — моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;  — характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;  — обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;  — извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и обсуждать её;  — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 28 | Экскурсия в природное сообщество леса. | 1 | — Наблюдать объекты и явления природы;  — определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  — фиксировать результаты наблюдений;  — сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах |
| 29 | Экскурсия в природное сообщество луга. | 1 |
| 30 | Экскурсия в природное сообщество пресных вод.  **Рубежная контрольная работа по теме «Родной край - часть большой страны»** | 1 |
| 31 | Растениеводство в нашем крае. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий;  — работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;  — практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур;  — различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);  — работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 32 | Животноводство в нашем крае. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;  — работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;  — различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);  — работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 | — Выполнять тесты с выбором ответа;  — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 34 | Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов. | 1 | В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: — извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;  — посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;  — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;  — готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);  — готовить тексты сообщений;  — выступать с сообщением в классе;  — оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта |
| **Страницы Всемирной истории. (5часов)** | | | |
| 35 | Начало истории человечества. История первобытного мира. Первобытное искусство. | 1 | — Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  — определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;  — обсуждать роль огня и приручения животных;  — анализировать иллюстрации учебника;  — рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;  — понимать роль археологии в изучении первобытного мира;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. | 1 | Мир древности: далёкий и близкий История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки;  — извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;  — обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия;  — понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;  — понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;  — находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;  — описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;  — сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;  — развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;  — сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;  — понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья  — сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и Новое время;  — прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;  — обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;  — выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;  — обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества;  — характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;  — развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;  — выполнять задания электронного приложения к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;  — характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;  — характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;  — рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **Страницы истории России (20 часов)** | | | |
| 40 | Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — анализировать карту расселения племён древних славян;  — выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  — характеризовать верования древних славян;  — моделировать древнеславянское жилище;  — составлять план рассказа на материале учебника; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 41 | Во времена Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — прослеживать по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;  — характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;  — отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; — обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;  — анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 42 | Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;  — сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; — обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;  — развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;  — обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;  — характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;  — характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  — выявлять роль летописей для изучения истории России;  — характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;  — сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;  — обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 44 | Трудные времена на Русской земле. Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; — обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;  — описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;  — рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;  — находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; — по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;  — высказывать своё отношение к личности Александра Невского;  — работать с терминологическим словариком;  — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 45 | Русь расправляет крылья. Возрождение северо- восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергий Радонежский. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;  — рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;  — прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;  — обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 46 | Куликовская битва. Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;  — составлять план рассказа о Куликовской битве;  — рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;  — моделировать ход Куликовской битвы;  — отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;  — обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;  — рассказывать о поединках богатырей;  — заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  — осознавать роль Куликовской битвы в истории России;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 47 | Иван Третий. Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;  — описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;  — обсуждать значение освобождения от ордынского ига;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  — отмечать на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 48 | Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, МелетияСмотрицкого, Кариона Истомина. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;  — на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;  — сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;  — работать с терминологическим словариком;  — развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 49 | Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;  — отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;  — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  — рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;  — осознавать роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 50 | Пётр Великий. Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;  — извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;  — описывать достопримечательности СанктПетербурга;  — обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;  — отмечать на «ленте времени» год основания Санкт- Петербурга, год, когда Россия стала империей; — находить на карте приобретения, города, основанные Петром I;  — высказывать своё отношение к личности Петра Великого;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — составлять план рассказа о М. В. Ломоносове;  — прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;  — обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;  — отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;  — извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;  — высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 52 | Екатерина Великая. Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт -Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.  **Контрольная работа по теме «Страницы истории России»** | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой;  — описывать достопримечательности Петербурга;  — сравнивать положение разных слоёв российского общества; — рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;  — прослеживать по карте рост территории государства;  — рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;  — извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 53 | Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;  — отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;  — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  — обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;  — обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;  — извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 54 | Страницы истории ХIХ века. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;  — работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль;  — сопоставлять исторические источники;  — извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 55 | Россия вступает в ХХ век. Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;  — составлять план рассказа о событиях начала ХХ века и рассказывать о них по плану;  — интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;  — развивать воображение, составляя от лица журналиста начала ХХ века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 56 | Страницы истории 1920—1930- х годов. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930 -х годов. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — знакомиться по карте СССР с административно- территориальным устройством страны;  — сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;  — сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;  — в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;  — знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии);  — прослушивать в записях песни 1930- х годов;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 57 | Великая Отечественная война и великая Победа. Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; — обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; — встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; — прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;  — делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;  — выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;  — собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;  — интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;  — готовить праздник ко Дню Победы;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 58 | Великая Отечественная война и великая Победа. Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города- герои, города воинской славы. Цена Победы. | 1 |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 -х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса;  — интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;  — прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;  — знакомиться с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему;  — интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;  — работать с электронным пособием;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **Современная Россия. (9 часов)** | | | |
| 60 | Основной закон России и права человека. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; — анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;  — обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 61 | Мы — граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;  — различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;  — следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;  — моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 62 | Славные символы России. Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране.  **Комплексная контрольная работа.** | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;  — знакомиться с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы;  — выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;  — обсуждать, зачем государству нужны символы;  — моделировать символы своего класса, семьи;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 63 | Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;  — знакомиться с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;  — выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;  — рассказывать о своих любимых праздниках;  — работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 64 | Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России | 1 | — Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;  — знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;  — совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;  — рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;  — анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;  — пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках |
| 65 | Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | 1 |
| 66 | **Итоговая контрольная работа по теме «Современная Россия»** | 1 | — Выполнять задания с выбором ответа;  — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 | — Выполнять тесты с выбором ответа;  — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 68 | Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов. | 1 | В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: — извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;  — посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;  — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;  — готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);  — готовить тексты сообщений;  — выступать с сообщением в классе;  — оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта |

**Лист корректировки 3 класс**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Лист корректировки 4 класс**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |