

1. **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «В мире православной культуры» предназначена для реализации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта.

***Актуальность***изучения основ православной культур общеобразовательных учреждениях обусловлена насущной потребностью качественного обновления содержания гуманитарного образования с опорой на ценности традиционной отечественной культуры, а также необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Огромный интерес к религиозно-познавательному содержанию обучения и воспитания обусловлен целым рядом причин, связанных с коренными изменениями в жизни россиян и реформами в области образования**.**

К таким причинам следует отнести необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях глубокого социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Другой важной причиной является разрушение лучших отечественных культурных и образовательных традиций, русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта.

Следующая причина – это потребность в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры любого современного народа, религия являлась и является важным фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений между разными государствами и народами.

В центе внимания оказываются проблемы глобализации и сохранения традиций. Россияне требуют от государства обеспечения их права на свою национальную культуру, полноценные знания о ней, а также на знакомство с условиями формирования культурных и религиозных традиций других народов.

Духовно-нравственные ценности играют важнейшую роль в жизни человека и общества. Они определяют отношение человека к различным явлениям, мотивируют его деятельность, и, разумеется, определяют содержание всей создаваемой нами культуры. Общество не может благополучно существовать и развиваться без единства ориентиров, которые бы объединяли людей, стали значимыми в их жизни. Именно это условие есть важнейшая основа стабильного развития любого современного государства.

В основе православной культуры лежит понятие духовности. С древних времен русские люди воспитывались на ценностях, которые формировали такое качество, как духовность. Этому качеству характерно не внешнее подражание нравственным идеалам, а глубокое внутреннее одухотворение.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

В ходе реализации внеурочной деятельности создаются условия для того, чтобы научить ребенка видеть ***Человека*** в человеке, и, прежде всего, ***Человека*** в самом себе, помочь раскрыть самое прекрасное, что заложено в каждом ребенке, поверить в себя, дорожить своим здоровьем и своей жизнью, беречь традиции своего рода, научить жить, чтобы быть Человеком.

Обращение к опыту православной педагогики реализует образовательную модель, обеспечивающую духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

**Православная педагогика**:

• даёт ребенку шанс познакомиться с русской национальной культурой, которой более тысячи лет,

• помогает детям в изучении школьных исторических дисциплин, литературы, МХК и искусства,

•создаёт условия для развития толерантности у детей.

**Целью курса внеурочной деятельности является**:

- **Воспитание**  высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной личности, свободно ориентирующейся в современном мире, способной к принятию ответственных самостоятельных решений, высокогражданственной на основе ценностей отечественной православной культуры.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* сформировать систему базовых ценностей, объединяющих в единую историческо-культурную общность, бережное отношение к историко-культурному наследию нашего Отечества;
* раскрыть роль Православной Церкви в историческом становлении и развитии духовных, культурных и государственных традиций Русского государства;
* развивать активную жизненную позицию, социальную ответственность, историческое сознание личности на примере жизни и духовных подвигов православных святых;
* создать условия для приобщения учащихся к духовно-нравственным ценностям Православия и формирования гражданского патриотизма, осмысления Православия, как одного из направлений поиска человечеством ценностно-смысловых основ бытия;
* формировать у детей целостного миропонимания и добропорядочности в межличностных отношениях;

формирование уважения к религиям других народов

**Описание места курса в учебном плане**

Срок реализации программы 5 лет. Курс рассчитан на 170 часов (5-9 классы), 34 часа в год (1 час в неделю). Ориентирован на детей возраста от 16 до 17 лет.

**Новизна курса** заключается в том, что учебные занятия проводятся во второй половине дня и предполагают теоретические и практические занятия. Обучающиеся больше уделяют времени играм, инсценировкам, совершают прогулки и экскурсии. Данная программа курса объединяет усилия основных социальных субъектов: школы, семьи, православной церкви и других объектов социума. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника 5-9 классов.

Внеурочная деятельность для учащихся основной школы в ходе реализации данной программы организуется по следующим ***направлениям*:**

1. Духовно-образовательное (занятия, беседы, устные поучения).

2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии, походы).

3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр видеофильмов).

4. Нравственно-трудовое (продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Цели достигаются посредством следующих **форм и методов** работы с детьми:

• Теоретические, практические занятия.

• Игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

• Творческая художественная деятельность детей.

• Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

• Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).

• Творческие вечера, проведение совместных праздников.

• Культурно-образовательные поездки, экскурсии, целевые прогулки.

• Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.

• Видеолекторий, просмотр слайд - фильмов, видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.

•Контрольно-аналитические формы деятельности, тестирование, анкетирование.

**Основные методы и технологии**

* технология разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Занятия по программе могут быть только лично - ориентированными. Это реализуется в форме диалога, при этом используются эвристические и проблемные методы обучения. Предполагается использование ИКТ, привлекаются наглядные материалы: книги, картины, иконы, слайды, видео, аудио записи, фотографии.

**2. Результаты освоения учебного предмета «Основы православной культуры»**

***Личностные результаты*** изучения учебного предмета «Основы православной культуры» учащимися 10-11 классов:

− формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

− развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

− развитие этических чувств;

− воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

− развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

− наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты изучения основ православной культуры учащимися 10-11 классов:**

− формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

− адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий;

− осуществлять информационный поиск;

− овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

**Предметные результаты изучения основ православной культуры учащими 10-11 классов:**

− знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие,миролюбие;

− знакомство с основами религиозной морали;

− формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и ее роли в истории и

современности России;

− осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

***Нормативно правовая база:***

Концепция Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» ст.9 п.1, на основе ежегодных посланий Президента РФ собранию РФ. В соответствии с п.6 ст. 9 и п. 2 ст. 14 Закона РФ «Об образовании», п. 1 ст. 4 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», п. 1 ст. 63 Семейного кодекса РФ.

Программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с тематическими линиями, определёнными Примерным содержанием (МО РФ, Москва, 2002 год) и на основе программы «Православная культура» Л.Л. Шевченко Концепция и программа учебного предмета 1-11 годы обучения 2008 год, на основе авторской программы «Духовное краеведение», автор С.С.Чернова. Обучение проводится по учебному пособию «Православная культура» Шевченко Л.Л., разработанному в соответствии с Примерным содержанием образования «Православная культура», представленным Министерством образования РФ, пособия «Духовное краеведение» автор С.С.Чернова.

.

**Содержание программы учебного предмета 10 класс**

**Введение** (1 час)

Введение в предмет. Понятие «краеведение». Виды краеведения (историческое, литературное, художественное и др.). Духовное краеведение, его особенности. Хронологические рамки курса «Духовное краеведение Белгородчины» (X-XXI вв.), его пространственная характеристика. Задачи, содержание и структура курса. Основные источники.

**История Белгородской епархии с древнейших времен до начала ХХI в.** (15 часов)

Крещение Руси. Святой Равноапостольный князь Владимир. Возникновение Белгородской епархии (Х в.). Особенности новой религии – христианства - по сравнению с язычеством. Значение крещения Руси в истории России и Белгородчины. Основание г. Белгорода (1596г.). Белгородская засечная черта. Белгородская епархия в XVII в. Первый митрополит Белгородский и Обоянский Феодосий. Строительство новых храмов и монастырей в нашем крае. Государство и Русская Православная Церковь в начале XVIII в. Реформы Петра I. Белгородская епархия в эпоху Петра Великого. Возникновение Белгородской губернии (1727г.). Создание системы светского и духовного образования на территории Белгородчины. Святитель Иоасаф Белгородский: жизнь и прославление, его роль в истории Белгородчины. Духовные подвиги и чудотворения святителя Иоасафа. Первое и второе обретения нетленных мощей святого. Духовное наследие святителя Иоасафа Белгородского. Государство и Русская Православная Церковь в конце XVIII – начале XIX в. Основание Белгородской духовной семинарии. Белгородские архиереи Епифаний Тихорский и Феоктист Мочульский, их роль в духовном просвещении края. Белгородская епархия в середине XIX – начале ХХ вв. Выдающиеся выпускники Белгородской духовной семинарии: митрополит Московский и Коломенский Макарий (Булгаков) – великий русский богослов, историк, церковный писатель, академик медицины И.А. Енохин, протоиерей А. Иванцов-Платонов, заслуженный профессор Московского университета. Архимандрит Анатолий (Ключарев) – известный церковный историк-богослов, краевед. Государство и Русская Православная Церковь в первой половине ХХ в. 20-30-е гг.. ХХ в. – время гонений и тяжелых испытаний в жизни Русской Православной Церкви. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Прохоровское танковое сражение (12 июля 1943 г.), освобождение г. Белгорода от немецко-фашистских захватчиков (5 августа 1943 г.) – важнейшие события истории Белгородчины, в том числе в духовно-нравственном краеведческом аспекте.

Русская Православная Церковь на Белгородчине во второй половине XX

в.(середина 40-х – 80-е гг.). Взаимоотношения государства и церкви в послевоенный период, в годы «оттепели» (середина 50-х – начало 60-х гг.), во времена застоя (середина 60-х – начало 80-х гг.). Святые подвижники земли Белгородской (архиепископ Лука (в миру Валентин Войно-Ясенецкий) и архимандрит Серафим Ракитянский (в миру Дмитрий Тяпочкин). Величайшее событие в истории Русской Православной Церкви и российской истории в целом – 1000-летие Крещения Руси. Торжества в г. Белгороде по случаю этой знаменательной даты (май-июнь 1988 г.). Духовное возрождение и преображение Белгородчины на рубеже веков (XX-XXI вв.). Второе обретение нетленных мощей св. Иоасафа Белгородского и его значение в истории Русской Православной Церкви (1991г.). Возрождение Белгородско-Старооскольской епархии (1995г.). Строительство новых и реставрация существующих храмов на Белгородчине в 90-е гг. ХХ в. и в начале XXI в. Начало издания печатного органа Белгородско-Старооскольской епархии - ежемесячной православной газеты «Белгородские епархиальные ведомости» и приложения к ней «Свет Христов». Торжества в г. Белгороде, посвященные 2000-летию Рождества Христова.

Белгородско-Старооскольская епархия и ее роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Система православного духовного образования на Белгородчине (Белгородская духовная семинария, православные гимназии в Белгороде и Старом Осколе). Открытие социально-теологического факультета БелГУ (2001 г.). Сотрудничество Белгородско-Старооскольской епархии с медицинским колледжем БелГУ по подготовке сестер милосердия, его значение в возрождении духовно-нравственных ценностей русского народа, основанных на Православии. Святые новомученики и подвижники земли Белгородской (ХХ в.): архиепископ Онуфрий (Гагалюк), епископ Никодим (Кононов), епископ Антоний (Панкеев), архимандрит Серафим (Тяпочкин), архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий). Их жизнь и прославление (по выбору учителя).

Зачет по разделу I «История Белгородской епархии с древнейших времен до начала XXI в.».

**Духовная культура Белгородчины (архитектура, изобразительное искусство, музыка)** (17 часов) Православное зодчество Белгородчины. Храмы Белгорода: история и современность. Спасо-Преображенский кафедральный собор – главный храм Белгородско-Старооскольской епархии. Смоленский собор – один из старейших храмов г. Белгорода. Крестовоздвиженский храм и его святыня – Кошарский Крест. Другие храмы г. Белгорода.

Православное зодчество Белгородчины. Храмы Старого Оскола и Губкина. Кафедральный собор Александра Невского в г. Старый Оскол. Спасо-Преображенский собор г. Губкина и его значение в истории Белгородчины. Другие храмы Старого Оскола. Православное зодчество Белгородчины. Храмы малых городов и сел различных районов Белгородской области. Утраченные святыни православной архитектуры нашего края. Восстановление храмов Белгородчины на рубеже веков (к. XX – нач. XXI вв.). Храмовая православная архитектура Святого Белогорья в начале нового тысячелетия (XXI в.). Монастыри города Белгорода: тернистый путь от прошлого к настоящему и будущему. Свято-Троицкий мужской монастырь, Рождество-Богородицкий женский монастырь – утраченные святыни Белгородчины. Марфо-Мариинская обитель города Белгорода. Монастыри Белгородчины: история и современность. Холков-Царев-Николаевский (ныне

Свято-Троицкий Холковский) мужской монастырь в селе Холки Новооскольского уезда

(ныне Чернянского района) Белгородской области, Воскресенский женский монастырь – ныне действующие монастыри Белгородчины. Борисовская Богородицко-Тихвинская обитель – одна из утраченных святынь Белгородчины. Светочи духовной жизни нашего края (храмы и монастыри Белгородчины, как ныне существующие, так и утраченные). Город Белгород и его храмы. Белгородские монастыри. Православное зодчество Белгорода в конце XX - начале XXI вв. Православное зодчество Святого Белогорья в прошлом и настоящем (храмы и монастыри). Свято-Троицкий Холковский мужской монастырь. Воскресенский женский монастырь. Православие и изобразительное искусство Белгородчины. Первый православный памятник в г. Белгороде. Творчество известного российского скульптор, автора многих работ на православную тему В.М. Клыкова. Памятник Святому Равноапостольному князю Владимиру (скульптор В.М. Клыков) – символ духовного возрождения Белгородчины. Скульптор А.А. Шишков и его работы (памятники Святителю Иоасафу Белгородскому и митрополиту Московскому и Коломенскому Макарию (Булгакову); Ротонда в честь Рождества Христова, скульптура Св. Архангела Гавриила и др.). Православие и изобразительное искусство. Иконопись Белгородского края (п. Борисовка). Иконописный и другие промыслы (дощечный, киотный, позолотный, иконообдельческий) на территории нашего края. Современные художники – иконописцы на Белгородчине (В.Н. Кутявин, А.С. Работнов и другие). Православие и музыка Белгородчины: С.А. Дегтярев. Жизненный и творческий путь композитора, его основные произведения: патриотическая оратория «Минин и Пожарский, или Освобождение Москвы» (1810 г.), духовные сочинения («Тебе поем», «Отче наш», «Милость мира» и др.). Православие и музыка Белгородчины. Г.Я. Ломакин. Жизненный и творческий путь композитора Г.Я. Ломакина, его духовные сочинения («Всенощное бдение и литургия», «Духовно-музыкальные сочинения Г.Я. Ломакина»). Русское многоголосное пение (знаменный распев). «Октоих» и его переложение для современного 4-голосного хора композитором Г.Я. Ломакиным. Православная тематика в изобразительном и музыкальном искусстве Белгородчины (скульптура, иконопись, музыка).

**Итоговое повторение..**(1 час)

**11 класс**

**Содержание программы учебного предмета «Православная культура» Введение (1час)**

**Раздел 1. Цель жизни (4 часа)**

**Тема 1. Самоопределение. Выбор пути**

О цели христианской жизни и самоопределении. Что такое самоопределение? Значение самоопределения в жизни человека в юношестве. Христианская культура рассказывает о цели христианской жизни. О чем рассказывает евангельская притча о блудном сыне? Для чего человеку дан дар свободы? Как и от Кого он его получил?

Церковь и свобода духа.

**Тема 2. Самоопределение. Выбор пути. Борьба веры и неверия**

Борьба веры и неверия. Отрыв от Церкви. Рационализм. Значение веры для человека. Вера соединима со знанием, с культурой. Основные темы апологетики. Вопрос о Церкви.

Архиепископ Лука Войно-Ясенецкий «Господь мой и Бог мой» **Тема 3. Христианские ценности. О наследии и наследниках**

Почему православная культура называет главными ценностями жизни человека ценности веры, надежды, любви? Определение понятий «наследие», «наследник», «наследство» в словарях религиозной культуры, светской этики, толковом словаре русского языка, этимологическом словаре русского языка. Отличаются ли эти определения? Чем и почему? Как соотносятся понятия «вечные ценности жизни» и «вечная жизнь»; являются ли они синонимами? О наших предках и потомках. Кто мы: потомки или предки? О духовном наследстве в жизни наших предков. Что они оставляли в наследство своим потомкам? Владеем ли мы этим наследством? Примеры полученного от предков наследства: объекты материальной и духовной культуры. Сохраняется ли духовное наследование в жизни современных людей? Что мы можем оставить в наследство своим потомкам? Как можно сохранить духовное наследство в современном мире?

**Тема 4. Нравственная культура православия. «Не будь побежден злом, но побеждай зло добром»**

О добре и зле. Что есть нравственность и какого человека называют нравственным православная культура? Гарантирует ли знание нравственных норм от совершения злого? Духовная культура – основа нравственности человека. Какие страны называют странами христианской цивилизации? Какие ценности светская этика называет общечеловеческими? Совпадают ли ценности людей разных стран в разных религиозных и культурных традициях; что в них общего, чем отличаются? Как сохранить взаимопонимание между людьми при различии традиций их жизни? Библия как источник определения ценностей христианской жизни. Декалог и Заповеди Блаженства. Две самые главные заповеди, определенные для жизни человека. Христианская и светская этика, их различие. Понятие «альтернатива». Почему в словаре «Этические альтернативы» разделены понятия? Науки, которые позволяют узнать о духовном мире человека. О духовных потребностях и устроении человека. Христианская антропология. Нравственный закон жизни христианина. О самоуправлении. Как научиться следовать добру и уклоняться зла? Чему учили своих детей на Руси? К чему следует стремиться человеку в духовной жизни?

**Тема 5.Креационная и эволюционная теории. Их авторы.** «Вечные» вопросы, которые человеку приходится решать на пороге юности. Ответ на вопросы с позиции креационной и эволюционной теорий. Кто является автором указанных теорий?

Человек и «дочеловеческая природа». Данные палеонтологии. Данные эмбриологии. Духовное развитие человека. Коренное единство человечества. Единство в развитии материальной культуры. Вера соединима со знанием и культурой

**Раздел 2. Практикум «Азбука духовная» (12 часов)**

**Тема 6.Общие основы христианского понимания мира.** Священное Писание, как источник христианской истины. Поврежденность человеческой природы вследствие грехопадения прародителей **Тема 7. Самопознание. Какой я?**

О самости, самооценке и саможалении. Какие это понятия – положительные или отрицательные? Их анализ с позиции светской и религиозной культуры. Христианская этика о самооценке и самопознании. Самопознание как начало духовной работы над собой. Направления самопознания по указанию святых отцов христианской Церкви.

Критерии самооценки

**Тема 8. Слово об Откровении. О смирении.** Архиепископ Лука Войно-Ясенецкий об Откровении, смирении и покаянии. Древние философы в ожидании Откровения. Благодать Божия. Смирение и покаяние. Заповеди блаженств

**Тема 9. Разум и вера.** Познание мира и человека. Оценка разума в христианстве.

Ограниченность разума. Участие веры в познании. Реальность чудес

**Тема 10. Узнаем о страстях и добродетелях души**

О главных страстях: чревоугодии, блуде, сребролюбии, гневе, печали, унынии, тщеславии, гордости. О главных добродетелях: воздержании, целомудрии, нестяжании, кротости, блаженном плаче, трезвении, смирении, любви. Древо страстей и добродетелей.

Их взаимосвязь **Тема 11. Как развиваются страсти?**

Этапы развития страсти: прилог, сосложение, сочетание, пленение. Где скрываются страсти? Необходимость очищения своего сердца от страстей. Знание о страстях – необходимый этап борьбы с ними. К кому может попасть в плен душа человека?

**Тема 12. Зло в человеке.** Зло в человеке. Объяснение зла из неведения.Объяснение зла из тяжких социальных условий. Дуалистическое решение темы зла. Христианское истолкование зла. Почему допущено зло?

**Тема 13. Христианский взгляд на жизнь после смерти.** Дохристианские учения. Анализ аргументации Платона. Учение Православной Церкви. Можно ли вступить в общение с

усопшими. Данные христианской антропологии о жизни после смерти

**Тема14. Духовная борьба. Сражение со страстями**

Можно ли побороть страсти? Как с ними бороться? Тактика и стратегия борьбы. Святитель Иоасаф Белгородский учит сражению со страстями. Построение храма своей души. Какие строительные материалы следует использовать для построения храма своей души? Святые – небесные помощники человека в борьбе со страстями. Как к ним обращаются христиане?

**Тема 15. Апостолы о чистоте мыслей, слов и действий. Самопроверка. Самоотчет дня.**

«Положи, Господи, хранение устам моим…», -апостолы о чистоте мыслей, слов и действий. «Лествица» преподобного Иоанна Лествичника. Как проверить свое духовное здоровье? В чем состоит самоотчет? Самоконтроль за своим «внутренним человеком» в течение дня. Контроль за действиями ума: над чем размышлял в течение дня. Контроль над чувствами: какие чувства я испытал по поводу происходящих событий? Контроль над своими желаниями: к чему склонялась воля – к доброму или недоброму. Самотестирование. Тест «Самоотчет дел моего дня»; тест «Ценности»: к чему привязан, что желаю иметь, что ценю больше всего. Какие это ценности – материальные или духовные

**Тема 16. Виртуальная экскурсия «Храмы Белгородчины»**

**Раздел 3. Проект «Наследие. Диалог культур и поколений» (17 часов)**

**Тема 17. Разбор внехристианских учений о соотношении Бога и мира.**

Натурализм.Агностицизм. Пантеизм. Системы деизма и теизма

**Тема 18. Образ Христа в православии в контексте мировых религий.** Историческая реальность Христа

**Тема 19. Христианство и язычество.** Язычество как религиозный факт. Христианские термины, общие с языческой философией. Символизм в язычестве. Смысл мистерий. Египетские мистерии. Греческие мистерии. Мистерии Митры. Значение мистерий **Тема 20. Основы иудейского учения и православной культуры.** Иудейские источники о Христе. Православие и иудаизм. Основные положения иудаизма. Иудейские праздники

**Тема 21. Особенности буддийского вероучения, их сопоставление с православными традициями.** Православие и буддизм. Новые религиозные течения века и христианская цивилизация

**Тема 22. Кафолическая и католическая церкви.**Римская Католическая Церковь и Русская Православная Церковь. Иерархия и структура Католической Церкви. Папа Римский. Католический храм. Католические святые. Католическое богослужение. Таинства и обряды Католической Церкви

**Тема 23. Протестантство, основоположники. Причины его возникновения.** Православие и протестантизм. Лютеранство и кальвинизм, их основатели и правила.Мартин Лютер – основатель дела Реформации. Жан Кальвин – главный теолог и организатор протестантского вероучения

**Тема 24. Ислам современной России и его отношения с православием.**Православие и ислам. Коран. Мусульманский храм – мечеть

**Тема 25. Духовная безопасность в контексте православного вероучения.**Нравственные основы православного вероучения. Основы нравственности как духовное противоядие

**Тема 26. Виртуальная экскурсия «Святыни Белгородчины»**

**Тема 27. «Кто я?»** Креационная и эволюционная теории происхождения. Чем они отличаются? Двухмерная и трехмерная антропологические модели человека. Самоидентификация: в рамках какой из теорий я могу рассказать о себе? Соотношение библейской и научной теорий происхождения мира. Есть ли в них противоречие? Почему, изучая структуру белка, ученые приходят к выводу, что у мира есть Творец? Что говорят о происхождении мира великие ученые

**Тема 28. «Какой я? «Что мы знаем о себе?»** Что изучают науки антропология и аскетика? Понятия «дух», «душа», «тело». Их значение. Можно ли научными методами исследовать душу человеческую? О болезнях души и ее лечении. Может ли душа умереть? Какими качествами обладает моя душа?

**Тема 29. «Откуда я?» (Историческая память)**

Понятие «историческая память». Святая Русь. Россия. Отечество. Малая родина. О патриотах Отечества и гражданах мира. Христиане размышляют об Отечестве земном и Отечестве Небесном. Когда Россия стала христианской страной? Христианская культура. О потомках, предках, наследстве. Моя родословная. Какие объекты материальной и духовной культуры я получил в наследство. Почему люди называют Родину матерью?

**Тема 30. «Сохраняем святыни России»** Маршруты духовного краеведения – путешествие по святым местам России. Понятия «святой», «святыни». Может ли материальный объект являться святыней? О духовной красоте и святынях России. Рассказы о святых и святынях земли Русской

**Тема 31. «Цель жизни»** Светская и религиозная культура отвечают на вопрос: для чего человеку жизнь? О смерти и бессмертии. Отечество Небесное. Святой Серафим Саровский о цели христианской жизни: что значит «стяжание Святого Духа»? Совместимы ли христианскиеценности и ценности современной жизни? Отличия в понимании смысла жизни в разных религиозных культурах. Размышление великих людей России о смысле жизни человека (святитель Филарет и А.С. Пушкин). О смысле жизни с позиции научной логики, христианской этики, разума (Р. Декарт «Я мыслю – следовательно, существую). О цели жизни христианской семьи. О цели монашеской жизни. О смысле пасхальной радости. Пасха – «Праздник праздников Торжество торжеств»

**Тема 32. «Духовные завещания наших предков»** Что такое духовное завещание? Духовные ценности в завещаниях наших предков: бескорыстие, благодарение, благочестие, вера, верность, воздержание, любовь,милосердие, милостыня, наследство, прощение, покаяние, скромность, смирение, страх Божий, терпение, умеренность.Какие ценности завещал своим детям князь Владимир Мономах, потомкам – святители Тихон Задонский и Митрофан Воронежский, полководец А.В. Суворов, святые Иоанн Кронштадтский и Серафим Вырицкий, Царь Николай II, великий князь К.К. Романов и княгиня Урусова. Изменялись духовные ценности жизни христиан на протяжении веков? **Тема 33. «Духовное завещание школьникам 22 века»** Для чего я живу? Какие ценности жизни считаю главными. В чем счастье жизни человека, меня, моих родителей, моих предков? Объекты культуры и ценности жизни их авторов. Портреты сверстников (авторы – художники разных веков), о чем они думают? Что бы я хотел рассказать о себе, своей Родине ее ценностях, культуре, святынях, что пожелать своим сверстникам через 100 лет? **Тема 34. Итоговый проект «Наследие. Диалог культур и поколений»** Можно ли вести с людьми разговор через века? О бессмертии. Какие ценности жизни человека прекращают со временем свое существование, какие сохраняются? Рассказ о самом главном: о своей Родине, ее святынях, о предках, о цели жизни, о себе, семье, ценностях жизни. О том, что мы получили в наследство, сохранили и передаем в наследство своим потомкам. Диалог культурных традиций жизни людей. Сохранение вечных ценностей:

добра, любви, веры, красоты в себе и в мире. Сохранение родного языка

**Материально-техническое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| ***Учебно-методические комплекты по предмету православная культура*** |
| 1. Л.Л Шевченко Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения / Шевченко Л.Л.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012 г.- 185 с. 2. Чернова С. С. Духовное краеведение Белгородчины (Учебная программа) Белгород,   2005 |
| ***Методические пособия для учителя*** |
| 1. Краткий словарь по духовному краеведению Белгородчины: Методическое пособие/ Составитель: С.С. Чернова. – Белгород. – 2005. 2. Методические рекомендации к урокам по курсу «Духовное краеведение Белгородчины»: Методическое пособие/ Автор-составитель: С.С. Чернова. – Белгород. 2005. 3. Л. Л. Шевченко. Православная культура. 11 класс. Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.— М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012. 4. Л. Л. Шевченко. Духовно-нравственная культура. Православная культура. Методическое пособие для учителя. 11 класс. Православная культура и религиозные культуры мира.– М.,   Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013 |
| ***Дополнительная литература*** |
| Белгородская и Старооскольская епархия Храмы Святого Белогорья Белгородская и Старооскольская епархия 2011 |
| Крупенков А. Н. Белгородские святыни Белгород 1995 |
| Коренная пустынь чудесные знамения в прошлом и настоящем 2007 |
| Осыков Б. Родное Белогорье Белгород 1997 |
| Торих А. Воцерковление Москва 2008 |
| ***Технические средства обучения*** |
| Системный блок |
| Монитор |
| Клавиатура |
| Колонки |
| **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА** |
| Православные мультиедиа-ресурсы: pravmedia.com, [www.rushill07.narod.ru/](http://www.rushill07.narod.ru/) Электронная библиотека, Министерство образования РФ mon.gov.ru; Московская Патриархия Русской Православной Церкви www.patriarchia.ru; образовательно-методический центр «Преображение»  omcbelgorod@mail.ru; информационно-образовательный православный портал [www.pravoslavie.ru;](http://www.pravoslavie.ru/) официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии blagиovest.bel.ru; |

официальный сайт департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области www.beluno.ru ; сайт Белгородской Православной Духовной семинарии с миссионерской направленностью www.bpdsmn.orthodoxy.ru ;

сайт Белгородского института развития образования www.ipkps.bsu.edu.ru ;

Музеи, галереи и художественные каталоги: Каталог Музеи России [(http://www.museum.ru/)](http://www.museum.ru/#_blank); Эрмитаж ([http://www.hermitage.ru/);](http://www.hermitage.ru/)) Русский музей

[(http://www.rusmuseum.ru/)](http://www.rusmuseum.ru/#_blank); Музей им. Пушкина ([http://www.museum.ru/gmii/)](http://www.museum.ru/gmii/#_blank); Государственный исторический музей ([http://www.shm.ru/)](http://www.shm.ru/#_blank); Третьяковская галерея [(http://www.tretyakov.ru/)](http://www.tretyakov.ru/#_blank); Галерея визуального искусства ([http://www.artni.ru/)](http://www.artni.ru/#_blank); Галерея русских художников 20 века ([http://www.artline.ru/)](http://www.artline.ru/#_blank); Музей Архитектуры им. Щусева А.В. [(http://www.muar.ru/)](http://www.muar.ru/#_blank); Русская культура ([http://www.russianculture.ru/)](http://www.russianculture.ru/#_blank).

**Календарно - тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы.** | **Кол-**  **во часов** | **Дата проведения занятия** | | | | |
|  | | |  | |
| **История Белгородской епархии** | | | | | | | |
| 1. | Введение | **1** |  | | |  | |
| 2. | Крещение Руси. Возникновение  Белгородской епархии | **1** |  | | |  | |
| 3. | Основание г. Белгорода. Белгородская епархия в XVII в. **Входная**  **контрольная работа** | **1** |  | | |  | |
| 4. | Белгородская епархия в эпоху Петра Великого | **1** |  | | |  | |
| 5. | Святитель Иоасаф Белгородский: жизнь и прославление | **1** |  | | |  | |
| 6. | Взаимоотношения церкви и государства в конце ХVIII – начале ХIX вв. Основание Белгородской духовной семинарии | **1** |  | | |  | |
| 7. | Белгородская епархия в середине XIХ – начале XX вв. | **1** |  | | |  | |
| 8. | Белгородская епархия в середине XIХ – начале XX вв. | **1** |  | | |  | |
| 9. | Государство и Русская Православная Церковь в первой половине ХХ в. | **1** |  | | |  | |
| 10. | Государство и Русская Православная Церковь в первой половине ХХ в. | **1** |  | | |  | |
| 11. | Русская Православная Церковь на Белгородчине во 2-й пол. ХХ в.(сер. 40х – 80-е гг.) | **1** |  |  | | | |
| 12. | Святое Белогорье на рубеже веков (конец ХХ – начало ХХI вв.) | **1** |  |  | | | |
| 13. | Белгородско-Старооскольская епархия и система образования на Белгородчине | **1** |  |  | | | |
| 14. | Святые новомученики и подвижники земли Белгородской (ХХ в.) | **1** |  |  | | | |
| 15. | «История Белгородской епархии с древнейших времен до начала XXI в.». | **1** |  |  | | | |
| **Храмы и монастыри на Белгородчине** | | | | | | | |
| 16. | Православное зодчество Белгородчины. Храмы Белгорода | **1** |  |  | | | |
| 17. | Православное зодчество Белгородчины Храмы Старого Оскола и Губкина | **1** |  |  | | | |
| 18. | Православное зодчество Белгородчины. Храмы малых городов и сел | **1** |  |  | | | |
| 19. | Монастыри Белгорода: история и современность | **1** |  |  | | | |
| 20. | Монастыри Белгородчины: история и современность | **1** |  |  | | | |
| 21. | Монастыри Белгородчины: история и современность | **1** |  |  | | | |
| 22. | Светочи духовной жизни нашего края (храмы и монастыри Белгородчины) | **1** |  |  | | | |
| 23. | Православие и изобразительное  искусство Белгородчины (скульптура) | **1** |  |  | | | |
| 24. | Православие и изобразительное  искусство Белгородчины (иконопись) | **1** |  |  | | | |
| 25. | Православие и музыка Белгородчины. С.А. Дегтярев | **1** |  |  | | | |
| 26. | Православие и музыка Белгородчины. Г.Я. Ломакин | **1** |  |  | | | |
| 27. | Православная тематика в творчестве художников Белгородчины  (изобразительное искусство) | **1** |  | |  | | |
| 28. | Православная тематика в творчестве белгородских композиторов С.А.  Дегтярева и Г.Я. Ломакина | **1** |  | |  | | |
| 29 | Виртуальная экскурсия Православный  Белгород (храмы, памятники) | **1** |  | |  | | |
| 30 | Виртуальная экскурсия СвятоТроицкий Холковский мужской монастырь (с. Холки Чернянского  района) | **1** |  | |  | | |
| 31 | Виртуальная экскурсия Храмы моего родного города (села) | **1** |  | | | |  |
| 32. | «Духовная культура Белгородчины (архитектура, изобразительное искусство, музыка)». Итоговая  контрольная работа | **1** |  | | | |  |
| 33. | **Итоговое повторение по теме:** «Духовная культура Белгородчины» | **1** |  | | | |  |
| 34. | **Итоговое повторение по теме:** «История Белгородской епархии» | **1** |  | | | |  |

**Календарно - тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы.** | **Кол-**  **во часов** | **Дата проведения занятия** | | | | |
|  |  | | | |
| **Цель жизни** | | | | | | | |
| 1. | Введение | **1** |  |  | | | |
| 2. | Самоопределение. Выбор пути | **1** |  |  | | | |
| 3. | Самоопределение. Выбор пути. Борьба веры и неверия. Входная контрольная работа | **1** |  |  | | | |
| 4. | Христианские ценности. О наследии и наследниках | **1** |  |  | | | |
| **Азбука духовная** | | | | | | | |
| 5. | Нравственная культура православия. «Не будь побежден злом, но побеждай зло добром» | **1** |  | |  | | |
| 6. | Общие основы христианского понимания мира | **1** |  | |  | | |
| 7. | Самопознание. Какой я? | **1** |  | |  | | |
| 8 | Слово об Откровении. О смирении | **1** |  | |  | | |
| 9. | Слово об Откровении. О смирении | **1** |  | |  | | |
| 10. | Разум и вера | **1** |  | |  | | |
| 11. | О страстях и добродетелях души | **1** |  | |  | | |
| 12. | Как развиваются страсти | **1** |  | |  | | |
| 13. | Зло в мире | **1** |  | |  | | |
| 14. | Духовная борьба. Сражение со страстями | **1** |  | | | |  |
| 15. | Христианский взгляд на жизнь после смерти. Рубежная контрольная работа | **1** |  | | | |  |
| 16. | Апостолы о чистоте мыслей, слов и действий. О лицемерии. Самопроверка. Самоотчет дня | **1** |  | | | |  |
| **Диалог культур и поколений** | | | | | | |  |
| 17. | Виртуальная экскурсия «Храмы Белгородчины» | **1** |  | | | |  |
| 18. | Разбор внехристианских учений о соотношении Бога и мира | **1** |  | | | |  |
| 19 | Образ Христа в православии в контексте мировых религий. Историческая реальность Христа | **1** |  | | | |  |
| 20. | Христианство и язычество | **1** |  | | | |  |
| 21. | Христианство и язычество | **1** |  | | | |  |
| 22. | Основы иудейского учения и православной культуры. Иудейские источники о Христе | **1** |  | | | |  |
| 23. | Особенности буддийского вероучения, их сопоставление с православными традициями | **1** |  | | | |  |
| 24. | Особенности буддийского вероучения, их сопоставление с православными традициями | **1** |  | | | |  |
| 25. | Кафолическая и католическая церкви | **1** |  | | | |  |
| 26. | Кафолическая и католическая церкви | **1** |  | | | |  |
| 27. | Протестантство, основоположники. Причины его возникновения | **1** |  | | | |  |
| 28. | Протестантство, основоположники. Причины его возникновения | **1** |  | | | |  |
| 29. | Ислам современной России и его отношения с православием | **1** |  | | | |  |
| 30. | Ислам современной России и его отношения с православием | **1** |  | | | |  |
| 31. | Духовная безопасность в контексте православного вероучения | **1** |  | | | |  |
| 32. | Виртуальная экскурсия «Святыни Белгородчины» | **1** |  | | | |  |
| 33. | «Духовное завещание школьникам XXII века». Итоговая контрольная работа | **1** |  | | | |  |
| 34 | Коллективный итоговый проект «Наследие. Диалог культур и поколений» | **1** |  | | |  | |