

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы
Н.И. Захарова
Приказ № 105 от «30 » августа 2023г.



**Основная программа
профессионального обучения
по профессиям рабочих, должностям служащих
по должности «20434 Вожатый»**

профессиональная подготовка
**с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции
«Вожатская деятельность»**

Квалификация (профессия) **20434 ВОЖАТЫЙ**
Срок обучения – **68 часов**
Форма обучения – **очная**

Основная программа профессионального обучения по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта», зарегистрирован Минюст РФ 17 января 2019 за номером №53396 ОКПДТР 2019 20434 Вожатый
ОКВЭД 85.3 Обучение профессиональное

2. Цели реализации программы

Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих направлена на получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Вожатская деятельность».

3. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

Основная программа профессионального обучения направлена на формирование у новой компетенции с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Вожатская деятельность»

№ п/п	Содержание формируемой компетенции
1.	<p>Организация рабочего процесса и безопасность <i>Специалист должен знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (введённые с 01.01.2021); — технику безопасности при работе с электрооборудованием и оборудованием для образовательной деятельности; — технику безопасности при работе с канцелярскими принадлежностями (бумагой, клеем, ножницами, степлером, антистеплером, ножом канцелярским); — технику безопасности при работе со спортивным оборудованием (мячи различного спортивного предназначения, канат, гимнастические палки); — законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления и в сфере деятельности молодежных общественных организаций: <ul style="list-style-type: none"> — Конвенция о правах ребёнка; — Конституция Российской Федерации; — Гражданский кодекс Российской Федерации; — Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607; <p>основы управления временем. <i>Специалист должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — работать с соблюдением инструкции ОТ и ТБ;

	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свою работу в соответствии с требованиями культуры труда; - руководствоваться законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими воспитательную деятельность; - организовывать любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин; - соблюдать технику безопасности при работе с электрооборудованием и оборудованием для образовательной деятельности; - соблюдать технику безопасности при работе с канцелярскими принадлежностями (бумагой, клеем, ножницами, степлером, антистеплером, ножом канцелярским); - соблюдать технику безопасности при работе со спортивным оборудованием (мячи различного спортивного предназначения, канат, гимнастические палки); - рационально использовать материалы и оборудование.
2.	<p><i>Специалист должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать взаимодействие с напарником; - осуществлять взаимодействие с детьми; - грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи; - договариваться и находить компромисс с напарником и работниками организации детского отдыха; - соблюдать правила субординации и деловой этики; - владеть навыками невербального общения; - применять основы ораторского искусства; - учитывать особенности коммуникации с детьми разных возрастных групп; - выявлять проблему во временном детском коллективе и создать условия для ее решения; <p>решать проблемную ситуацию, внезапно возникшую в отряде.</p>
3.	<p>Аналитика и проектирование</p> <p><i>Специалист должен знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методику проектирования воспитательной деятельности в отряде. (SMART-технология, SWOT-анализ); - основы сценарного творчества; - возрастные особенности детей и подростков; - диагностические методики изучения личности ребенка и временного детского коллектива; - методику планирования воспитательных дел отряда; - основы планирования коллективной творческой деятельности; - основы планирования педагогической деятельности во временном детском коллективе (план на день, на неделю, на смену) в оздоровительном или детском лагере; - основы процессов генерации идей; <p><i>Специалист должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проекты воспитательной деятельности в отряде на основе SMART-технологии и SWOT-анализа; - определять цели и задачи мероприятий; - анализировать деятельность временного детского коллектива; - вести дневник - вожатого; - разрабатывать необходимую отчетную документацию; - анализировать продукты коллективной творческой деятельности; - анализировать внешние факторы проведения мероприятий; - разрабатывать документы с учетом возрастных и психологические особенности детей и подростков; - разрабатывать сценарии коллективных творческих дел, игр и иных отрядных событий; - разрабатывать инструкции для проведения коллективных творческих дел, игр и иных отрядных событий; - анализировать результаты диагностики личности ребенка и временного детского коллектива;

	<ul style="list-style-type: none"> — составлять психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива; — учитывать в работе рекомендации от родителей и медицинского работника по особым вопросам в части здоровья и личностных особенностей ребёнка; — учитывать в работе особенности развития и взаимодействия с детьми с особенностями развития и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; — учитывать в работе особенности каждого этапа развития временного детского коллектива.
4.	<p>Управление процессами</p> <p><i>Специалист должен знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — основы организации педагогического взаимодействия с детьми, коллегами и родителями; — основы работы в системе напарничества; — методические основы воспитательных мероприятий детского или оздоровительного лагеря; — формы организации коллективных творческих дел с временным детским коллективом; — структуру различных отрядных мероприятий, проводимых вожатыми в период лагерной смены; — систему детского самоуправления во временном детском коллективе; — основы педагогики и психологии временного детского коллектива; — подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; <p>виды деятельности временного детского коллектива;</p> <p><i>Специалист должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в проведении организационных и стратегических планерок и совещаний, проводимых старшим вожатым; — разрабатывать план-сетку педагогической деятельности во временном детском коллективе (план на день, на неделю, на смену) в оздоровительном или детском лагере; — составлять план воспитательных дел отряда; — организовывать процесс генерации идей; — проводить мероприятия с воспитанниками временного детского коллектива; — соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности; <p>следить за соблюдением правил поведения воспитанников в ходе мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> — учитывать особенности территории и инфраструктуры организации детского отдыха при организации коллективных творческих дел, игр, сборов и иных отрядных событий; — подбирать необходимый антураж для проведения коллективных творческих дел, игр и иных отрядных событий; — организовывать индивидуальную, групповую, коллективную деятельность воспитанников; — выявлять формальных и неформальных лидеров в коллективе; — организовывать систему детского самоуправления во временном детском коллективе; — делегировать обязанности воспитанникам временного детского коллектива; — использовать методы мотивации и поощрения детей; — организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием; — работать в системе напарничества во все периоды смены; — работать в стрессовой ситуации и режиме неопределенности; <p>корректировать свою деятельность с учетом проведенного анализа.</p>
5.	<p>Программное обеспечение</p> <p><i>Специалист должен знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности создания текстовых и графических документов в Microsoft Office, Canva, Google или аналоги;

	<ul style="list-style-type: none"> – особенности создания мультимедийных презентаций в Microsoft Office, Smart Notebook, Google или аналоги; – особенности создания видеоматериалов в Киностудии Live или аналог; – особенности создания аудиоматериалов в Audacity или аналог; особенности работы приложений операционной системы Android или аналог на интерактивном сенсорном планшете. <p><i>Специалист должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать текстовые и графические документы в Microsoft Office, Canva, Google или аналогах; – создавать мультимедийные презентации в Microsoft Office, Smart Notebook, Google или аналогах; – создавать видеоматериалы в Киностудии Live или аналоге; – создавать аудиоматериалы в Audacity или аналоге; <p>использовать приложения операционной системы Android или аналога на интерактивном сенсорном планшете.</p>
б.	<p>Оборудование и инструменты</p> <p><i>Специалист должен знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разновидности спортивного инвентаря для работы с временным детским коллективом в детском или оздоровительном лагере; – разновидности игрового оборудования и инвентаря для работы с временным детским коллективом в детском или оздоровительном лагере; – разновидности электрооборудования и электроприборов, работающих от сети 220 вольт или от батарейки; <p>особенности работы с персональным компьютером, МФУ, интерактивной панелью и интерактивным сенсорным планшетом.</p> <p><i>Специалист должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять спортивный инвентарь при проведении игр и мероприятий; – применять интерактивную панель и интерактивный сенсорный планшет при проведении мероприятий; – применять электрооборудование и электроприборы при проведении мероприятий; <p>- работать на персональном компьютере; применять МФУ для подготовки документов.</p>

Программа разработана в соответствии с:

- спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Вожатская деятельность»;
- профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утвержден приказом Минтруда России от 25.12.2018 № 840н (ред. От 11.02.2019)).

К освоению программы допускаются лица, получающие среднее общее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

Рабочие места, которые возможно занять по итогам обучения по программе (трудоустройство на вакансии в организации, самозанятость, работа в качестве индивидуального предпринимателя): под руководством педагогического работника сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровлении и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива.

3.1.

Требования к результатам освоения программы

В результате освоения основной программы профессионального обучения по должности служащих 20434 «Вожатый» должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 4.1. программы.

В результате освоения программы обучающийся должен

знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации отдыха детей и их оздоровления, а также организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

уметь:

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в

- деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
 - подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
 - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

4. Содержание программы

Категория слушателей: лица, не имеющие свидетельство о профессии рабочего / должности служащего.

Трудоемкость обучения: 68 академических часа.

Форма обучения: очная.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоёмкость, акад.час	Трудоёмкость учебных занятий (акад.час)	
			очно	
			Лекция	Практ.
	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности	8	8	-
1.1	История вожатского дела	2	2	
1.2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	3	3	
1.3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	3	3	
	Модуль 2. Детские общественные объединения	8	4	4
2.1	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	4	2	2
2.2	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	4	2	2
	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности	18	10	8
3.1	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	5	3	2
3.2	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	5	3	2
3.3	Профессиональная этика и культура вожатого	4	2	2
3.4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	2	2
	Учебная практика	16		16

	Производственная практика	16		16
	Итоговая аттестация по профессиональному модулю (экзамен квалификационный)	2		
	ИТОГО	68		

Учебная программа

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности		
1	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.
Модуль 2. Детские общественные объединения		
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Характеристика основных периодов смены.
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности		
6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий.

		Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Творческое развитие как направление деятельности РДШ. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профориентация.
7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Информационно-медийное направление деятельности вожатого. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению. Основные направления информационно-медийной деятельности. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.
8	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.
9	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.
Практика		
10	Учебная практика	Включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования со студентами программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателем), а также работу по основным направлениям деятельности РДШ.
11	Производственная практика	Обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базах детских оздоровительных лагерей после итоговой аттестации по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности. Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. В своей работе подчиняются начальнику лагеря и воспитателю.
Итоговая аттестация		
12	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	Защита ИП (по результату практики) * Проверка теоретических знаний (Тест, устный опрос по билетам)

* практика организуется в оздоровительные лагеря при школе.

Продуктом индивидуального проекта является отчет об учебно-производственной практике, который должен содержать следующие аспекты: краткая характеристика выбранной профессиональной сферы (история, понятия, проблемы и тенденции, перспективы развития) через выбранные формы (аналитическая записка, эссе, реферат, доклад, видео, кейс др.); обоснование выбора профессиональной сферы и определение своей значимости в ней (предъявление исследований, проектов, любых продуктов, включая опору на внешние экспертные заключения и др.); продукты деятельности по работе с проектом, проба себя в этой сфере (отчеты о производственной практике, видеоматериалы, отзыв работодателя,

производственная характеристика др.);
достижения в выбранной профессиональной сфере (грамоты, сертификаты, благодарственные письма, экспертные отзывы, индекс цитируемости и др.).
Оценивание индивидуального проекта проводится в бинарной системе (зачет/незачет).

Модуль 1 Методические основы вожатской деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся должен знать:

Законодательные и иные нормативно правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей их оздоровление, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровление; Возрастные особенности детей и подростков;

Возрастной подход в развитии детского коллектива;

Особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками, склонными к девиантному поведению, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Особенности работы с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ.

Обучающийся должен уметь:

Устанавливать контакт с детьми разного возраста; Работать с одновозрастным и разновозрастным отрядом; Осуществлять профилактику ПАВ;

Организовывать жизнедеятельность ребенка в ДООЛ; Адаптировать воспитанника к режимным моментам

Грамотно действовать в штатных (медосмотр, заезд, отъезд, родительский день) и внештатных ситуациях.

Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности)

Установления контакта с детьми разного возраста, выстраивание работы с одновозрастным и разновозрастным отрядом;

Решения проблем адаптации к условиям ДООЛ в зависимости от возраста.

Опыт использования методик: исследования психологического климата в отряде;

Опыт работы с детьми, имеющими особенности поведения;

Опыт медиации межличностных конфликтов детей, происходящих в ДООЛ

Форма аттестации: Защита сообщения по выбранной теме.

Модуль 2 Детские общественные объединения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся должен знать:

1 Теоретические и методические основы проектирования и организации воспитательного процесса во временном детском коллективе, примерную структуру программы воспитания;

2 Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени слушателей;

3 Основы организации массовых мероприятий для детей разного возраста и способы оценки их эффективности;

4 Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их

педагогической поддержки и сопровождения.

Обучающийся должен уметь:

1 Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

2 Оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;

3 Мотивировать детей к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора;

4 Проводить творческие занятия для развития у детей лидерского потенциала и организаторских способностей;

5 Применять игровые педагогические технологии с целью включения слушателей в планирование совместной деятельности;

6 Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;

7 Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;

8 Организовывать совместное с детьми проектирование моделей детского самоуправления;

9 Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта;

10 Проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и собственную педагогическую деятельность;

Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):

1 Составления плана на день, программы своего отряда;

2 Использования современных образовательных технологий при проведении отрядных дел и мероприятий;

3 Рефлексии по итогам смены.

Форма аттестации: Защита проекта программы деятельности детского объединения

Модуль 3 Педагогические основы вожатской деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся должен знать:

1. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения;

2. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

3. Признаки, способы профилактики и технологии медиации конфликтов;

4. Особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками, склонными к девиантному поведению;

5. Минимум по охране жизни и здоровья детей;

6. Основы оказания доврачебной помощи

Обучающийся должен уметь:

1. Организовывать жизнедеятельность ребенка в ДООЛ;

2. Адаптировать воспитанника к режимным моментам;

3. Оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;
4. Мотивировать детей к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора;
5. Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;
7. Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта;
8. Применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности);
9. Владеть технологиями педагогического стимулирования воспитуемых к активному участию в совместной деятельности;
10. Владеть методами стимулирования, мотивации детей к самореализации в социально и лично значимой деятельности;
11. Владеть методами, приемами, способами обеспечения сотрудничества, позитивного общения; методами социально-педагогической диагностики;
12. Грамотно действовать в штатных (медосмотр, заезд, отъезд, родительский день) и внештатных ситуациях;
13. Информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
14. Организовывать детское самоуправление;
15. Осуществлять профилактику и медиацию конфликтов;
16. Владеть приемами оказания доврачебной помощи.

Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):

1. Проведение огонька знакомства, первого сбора отряда;
2. Разработки системы самоуправления в отряде;
3. Разработки инновационной игры;
4. Разработки отрядного дела;
5. Установления контакта с детьми;
6. Решения проблем адаптации к условиям ДООЛ;
7. Опыт использования методик: исследования психологического климата в отряде;
8. Технологиями успешной адаптации ребенка к режимным моментам;
9. Разработки системы самоуправления в отряде.

Форма аттестации: Защита сценария мероприятия по выбранной теме из план-сетки лагерной смены

5. Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература

1. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм: учеб, пособие для СПО / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп., 2019.

2. Мардахаев, Л. В. Основы социальной педагогики: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 376 с.

3. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учеб, пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлева. — 2-е изд., испр. и доп., 2019.

4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова ; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — М.: МПГУ, 2017. — 156 с.

5. Основы вожатской деятельности: практикум / под общ. ред. Г. Ю. Титовой, О. В. Перовой, Н. М. Михайловской. — Томск: Издательство ТГПУ, 2018. — Выпуск 1. — 80 с.

6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МПГУ, 2017. — 96 с.

7. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МПГУ, 2017. — 140 с.

8. Сафонов, А. А. Музееведение: учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонов, 2019.

9. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп., 2019.

Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов [Электронный ресурс] / Г.Б. Романовский. - М.: Проспект, 2017

2. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017 – 200 с.

3. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОР-ТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2017,- 304

4. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2017, – 136 с.

5. Тебе, вожатый: метод. пособие / ПГГПУ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т"; [авт.-сост. Т.П. Гаврилова, О.В. Лесникова]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2017. - 60 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/
4. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
5. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
6. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
7. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
8. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
9. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
 - отраслевые и другие нормативные документы;
 - электронные ресурсы и т.д.
 - официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International – Агентство развития профессионального мастерства – (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://worldskills.ru>.

6. Кадровые условия реализации программы

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы 5 чел. Из них:

- сертифицированных экспертов Ворлдскиллс по соответствующей компетенции ___чел.;
- сертифицированных экспертов-мастеров Ворлдскиллс по соответствующей компетенции ___чел.;
- экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции ___чел.

Данные ППС, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Статус в экспертном сообществе Ворлдскиллс с указанием компетенции	Должность, наименование организации
1.			
2.			
3.			

4.			
5.			

7. Оценка качества освоения программы

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде зачетов и (или) экзаменов. По результатам любого из видов итоговых промежуточных испытаний выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено») или четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу (в форме защиты ИП) и проверку теоретических знаний (тестирование).

Материально-техническое оснащение рабочих мест преподавателя программы и слушателя программы

Материально-техническое оснащение рабочего места преподавателя программы:

Вид занятий	Наименование помещения	Наименование оборудования	Количество	Технические характеристики, другие комментарии (при необходимости)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекции, практические занятия	Аудитория	Компьютер	2	
		Мультимедийный проектор	1	
		Экран	1	
		Флипчарт	1	
		Стол	1	
		Стул	1	

Материально-техническое оснащение рабочего места слушателя программы:

Вид занятий	Наименование помещения	Наименование оборудования	Количество	Технические характеристики, другие комментарии (при необходимости)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекции	Аудитория	Ноутбук	10	На группу из 10 человек
		Мышь	10	
		Коврик	10	
		Стол	10	
		Стул	10	
Практические занятия	Аудитория	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс	1	По количеству человек в группах

Итоговая аттестация

ТЕСТ

включает 15 вопросов (с ответами)

Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

- 1. Подвижные игры без лишних эмоциональных нагрузок, игры-соревнования отдельно для девочек и мальчиков следует выбирать для детей**
 - среднего возраста +
 - любого возраста
 - младшего возраста
 - подростков
- 2. Объединение воспитанников, проводящих совместную деятельность, для достижения цели совместно с педагогом (вожатым) - это**
 - Детский коллектив +
 - Команда
 - Школьный класс
 - Группа людей
- 3. Стремление к соревновательности, сопротивление критике, развитие самооценки и самосознания – это характеристика _____ возраста.**
 - юного подросткового +
 - среднего
 - старшего подросткового
- 4. Утверждение костяка ребят-организаторов в отряде – это показатель успешной деятельности какого периода развития коллектива?**
 - период творческого союза +
 - период адаптации
 - период гуманистических отношений
 - период делового сотрудничества
- 5. Какое слово пропущено: Средство формирования личности самого вожатого и фактор, обеспечивающий влияние на детей, формирование их морали, воздействие личным примером на формирование мировоззрения детей и их этические нормы - это профессиональная _____ вожатого.**
 - Работа
 - Этика +
 - Авторитет
 - Функция
- 6. Вид плана, в котором вместе отражены отрядные мероприятия и общелагерные на каждый день смены**
 - перспективный план
 - план-клетка
 - план-сетка +
 - воспитательный план
- 7. Характеристика какого периода: "Доминирующая потребность – реализовать себя в официальной структуре, общение носит деловитый, деятельный характер"?**
 - период творческого союза
 - период адаптации
 - период делового сотрудничества +
 - период скрытых конфликтов
- 8. Расположите в верной последовательности периоды развития временного детского коллектива в условиях лагерной смены**
 - 1.период делового сотрудничества
 - 2.период гуманистических отношений

- 3. период адаптации, информационного поиска
 - 4. период скрытых внутренних конфликтов
 - 5. период морально-волевого напряжения
- (1 - 5; 2 - 3 ; 3 - 1 ; 4 - 2; 5 -4)

9. Высокий уровень активности, любознательность, высокий авторитет взрослого – это характеристики детей _____ возраста.

- старшего
- подросткового
- юношеского
- младшего +

10. Установите соответствие между статичными (С) и динамичными (Д) элементами отрядного уголка

- распорядок дня
- название отряда
- экран настроения
- список детей
- план на день
- достижения

11. Какой период смены характеризуется как "общее состояние ожидания, эмоциональное напряжение, связанное с дефицитом внимания и чувством незащищенности"?

- период адаптации +
- период информационного поиска
- период скрытых конфликтов
- период творческого союза

12. Какой период смены описывается как "время объединения детей в отдельные группы по мотивам и интересам, в основном дети обсуждают существующие порядки и непринятых в отряде ребят"?

- период творческого союза
- период скрытых конфликтов +
- период адаптации
- период гуманистических отношений

13. Что НЕ нужно учитывать при разработке плана-сетки на смену?

- возрастные особенности детей отряда
- календарь летних праздников
- традиции лагеря
- вожатское портфолио+

14. Перечислите все виды игр, которые вы знаете

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

15. Установите последовательность этапов разработки КТД

- определить возраст и количество участников
- отобрать содержание КТД
- оформление, костюмы, призы
- разработать игровой сюжет
- проведение дела
- анализ дела