

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа начального образования МБОУ «Кочетовская СОШ» по предмету Домоводство разработана в соответствии с требованиями:

[Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

[приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);

[СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/);

* Рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География

Серия: [ФГОС ОВЗ](https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByArrtibuteId=13!2999) Автор: [Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., Шевырёва И. В., Подвальная Е. В.](https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByArrtibuteId=3!77085)

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Программа реализуется в 7 классе для детей с умственной отсталостью. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией д.п.н. В. В. Воронковой; М. Просвещение, 2013 год.
* объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом МБОУ «Кочетовская СОШ»;
* рабочей программы воспитания МБОУ «Кочетовская СОШ»;

* инструктивно-методического письма Белгородского института развития образования в 2021-2022учебном году;

познавательных интересов обучающихся.

УМК:

* Учебник «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией автора З.А. Клепининой. М., «Просвещение», 2023 г.
* Рабочая тетрадь «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией автора З.А. Клепининой. М., «Просвещение», 2023 г.

Федеральном компоненте государственного стандарта «Биология» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 7 классе отведено 34 часа,

1 час в неделю,34учебные недели.

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу были внесены изменения. Учебная программа сокращена на 1 час в неделю и будет реализована в количестве 34 ч. в течение 1 учебного года.

Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В результате изучения курса биологии учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растений.

Срок реализации программы - 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

​

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

**4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

**Познавательные универсальные учебные действия**

**1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

1**) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 7* *классе*:**

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

**Содержание тем учебного курса**

**ВВЕДЕНИЕ (2 ч)**

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ (10 ч)**

**Цветок (3 ч)**

Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

***Лабораторные работы №1-2***

1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка.

**Семя растения (2 ч)**

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

***Практическая работа №1***

Определение всхожести семян.

**Демонстрация опыта**

Условия, необходимые для прорастания семян.

***Лабораторные работы №3-4***

3. Строение семени фасоли.

4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

***Корень* (1 ч)**

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

***Лист* (2 ч)**

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

**Демонстрация опыта**

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений.

***Стебель* (1 ч)**

Строение стебля.  Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

**Демонстрация опыта**

Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Растение-целостный организм (1 ч)**

Растение-целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

ЭКСКУРСИЯ 1- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян.

**МНОГООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ, БАКТЕРИЙ И ГРИБОВ (21 ч)**

**Бактерии (1 ч)**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы (1 ч)**

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.  Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов.

**Мхи (1 ч)**

Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники (1 ч)**

Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные (1 ч)**

Сосна и ель-хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

ЭКСКУРСИЯ-2 в лес для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

**Покрытосеменные или цветковые (16 ч)**

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия (1ч)

ОДНОДОЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ.

**Злаки (2ч):** пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие) выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве, преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные (3ч).** Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок-многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

***Лабораторная работа № 5***

5. Строение луковицы.

ДВУДОЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ.

**Пасленовые (3ч).** Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак.

**Бобовые (2ч).** Горох Бобы. Клевер, люпин-кормовые травы.

**Розоцветные (2ч).** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные (3ч).** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы-однолетние цветочные растения. Маргаритка-двулетнее растение. Георгин-многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

***Лабораторная работа № 6***

6**.** Строение клубня картофеля.

***Практическая работа № 2***

Перевалка и пересадка комнатных растений.

***Практическая работа № 3***

Осенняя перекопка почвы. Вскапывание приствольных кругов.

ЭКСКУРСИЯ 3- «Весенние работы в саду».

**ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ (1 ч)**

**Тематическое планирование**  **7класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Введение (2 ч)** | | | |
| 1 | Разнообразие растений. Вводный инструктаж по ОТ | 1 | Классифицировать растения по месту обитания |
| 2 | Значение растений и их охрана. Первичный инструктаж по ОТ | 1 | Классифицировать дикорастущих и культурных растений. Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и человека |
| **Общее знакомство с цветковыми растениями (10 ч)**  **Цветок (3 ч)** | | | |
| 3 | Строение цветка. Лабораторные работы № 1 «Органы цветкового растения»,  № 2 «Строение цветка» | 1 . | Анализировать строение растения  Анализировать строение цветка |
| 4 | Понятие о соцветиях. | 1 | Классифицировать растения по их соцветиям |
| 5 | Образование и распространение плодов и семян | 1 | Классифицировать виды плодов  Классифицировать виды семян |
| **Семя растения (2 ч)** | | | |
| 6 | Внешний вид и строение семени фасоли и пшеницы. Лабораторные работы № 3  «Строение семени фасоли»,  № 4 «Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина» | 1 | Анализировать строение семени  Кожура, стебелек, семядоля, корешок, почечка, рубчик, двудольные |
| 7 | Условия необходимые для прорастания семян | 1 | Сравнить условия прорастания семян  Всхожие, невсхожие, тепло, влага, воздух |
| **Корень (1 ч)** | | | |
| 8 | Разнообразие корней. Корневые системы | 1 | Классифицировать виды корней: главный, боковые, придаточные, черенки  Классифицировать виды корневых систем: стержневая, мочковатая, корневые волоски |
| **Лист (2 ч)** | | | |
| 9 | Внешнее строение листа. Образование органических веществ в растении | 1 | Анализировать строение листа. Классификация листьев по жилкованию |
| 10 | Испарение воды листьями. Дыхание растений | 1 | Определять процесс испарение воды листьями. |
| **Стебель (1 ч)** | | | |
| 11 | Строение стебля и разнообразие стеблей | 1 | Анализировать строение стебля  Стебель, ствол, кора, древесина, камбий, сердцевина, кожица |
| 12 | **Растение-целостный организм (1 ч)** | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и среды обитания |
| **Многообразие растений, бактерий и грибов - 21 ч.**  **Бактерии (1 ч)** | | | |
| 13 | Общее понятие. Значение в природе и жизни человека | 1 | Классифицировать виды бактерии, определять вред и пользу для человека |
| **Грибы (1 ч)** | | | |
| 14 | Строение шляпочного гриба. Грибы съедобные и ядовитые | 1 | Анализировать строение грибов  Классифицировать виды грибов, определять вред и пользу для человека |
| **Мхи (1 ч)** | | | |
| 15 | Мох как многолетнее растение. Торфяной мох | 1 | Различать и классифицировать виды мхов, пользу или вред приносят человеку |
| **Папоротники (1 ч)** | | | |
| 16 | Папоротники-многолетние травянистые растения | 1 | Различать и классифицировать виды папоротников, пользу или вред приносят человеку |
| **Голосеменные (1 ч)** | | | |
| 17 | Сосна и ель-хвойные деревья | 1 | Различать и классифицировать виды голосеменных хвойных растений. пользу или вред приносят человеку |
| **Покрытосеменные или цветковые (34 ч)** | | | |
| 18 | Деление цветковых растений на однодольные и двудольные.  Характерные различия. | 1 | Умеет определять цветковые растения |
| **Однодольные растения.**  **Злаки (2 ч)** | | | |
| 19 | Особенности внешнего строения | 1 | Анализировать признаки злаковых  Злаковые, зерновка, пшеница, рожь, овес, ячмень, кукуруза. |
| 20 | Хлебные злаковые культуры | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и питания человека |
| **Лилейные (3 ч)** | | | |
| 21 | Общие признаки семейства Лилейные.Лабораторная работа № 5«Строение луковицы» | 1 | Анализировать признаки лилейных, цветочно-декоративные лилейных |
| 22 | Лук, чеснок-многолетние овощные растения | 1 | Анализировать признаки овощных лилейных  Зубки, донце, стрелка, мульчирование, севок, репка |
| 23 | Цветочно-декоративные и дикорастущие растения лилейные | 1 | Анализировать признаки дикорастущие лилейных |
| **Двудольные растения.**  **Пасленовые (3 ч)** | | | |
| 24 | Общие признаки пасленовых | 1 | Анализировать признаки пасленовых |
| 25 | Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа № 6  «Строение клубня картофеля» | 1 | Анализировать признаки овощные и технические пасленовых |
| 26 | Цветочно-декоративные и дикорастущие пасленовые | 1 | Анализировать признаки цветочно-декоративные пасленовых  Петуния, душистый табак |
| **Бобовые (2 ч)** | | | |
| 27 | Общие признаки бобовых | 1 | Анализировать признаки бобовых растений  Бобовые, бобы, усы, горох , клубеньки |
| 28 | Пищевые и кормовые бобовые растения | 1 | Анализировать признаки бобовых растений  Фасоль, соя |
| **Розоцветные (2 ч)** | | |  |
| 29 | Общие признаки розоцветных | 1 | Анализировать признаки плодово-ягодные розоцветных |
| 30 | Плодово-ягодные розоцветные. | 1 | Анализировать признаки плодово-ягодные розоцветных |
| **Сложноцветные (3 ч)** | | | |
| 31 | Общие признаки сложноцветных | 1 | Сложноцветные Подсолнечник, корзинка, обертка, семянки |
| 32 | Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные | 1 | Анализировать признаки сложноцветных  Календула и бархатцы |
| 33 | Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные | 1 | Анализировать признаки сложноцветных  Маргаритка и георгин |
| 34 | **Обобщение по теме (1 ч)** | 1 | Классифицировать растения, бактерии, грибы, устанавливать причинно-следственные связи. |

**Лист корректировки 7 класс**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |