****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 7,8,9 классов реализуется при использовании:

1. Программы «Английский язык 5 – 9 классы», В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – издательство «Просвещение», 2014 год.
2. Учебника «English 7 – 9 классы», авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др., Москва, Просвещение, 2019 год.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.03. 2004 года № 1312 (с изменениями) отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка, из расчета трех учебных часов в неделю для 7,8,9 классов. *Настоящая рабочая программа соответствует учебному плану и также отводит 102 часов на обучение английскому языку.*

**Результаты освоения учебного предмета «Английский язык».**

Личностные

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
* Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся основной школы будут развиты:

1. **положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

1. **языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;
2. **универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
* уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
* уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
* уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. **специальные учебные умения:**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Содержание учебного предмета.**

1. **класс**
2. **Я, моя семья и мои друзья**. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. (18 часов).
3. **Хобби**. Летние каникулы Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время.  Посещение музеев. (20 часов).
4. **Школьное образование**. Школьные предметы. Любимый предмет.
5. **Отношение к школе**. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (16 часов).
6. **Человек и окружающий мир**. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. (22 часа).
7. **Страны изучаемого языка и родная страна**. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Исторические факты. Чем мы гордимся.  Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения. (26 часов).
8. **класс**
9. **«Коротко о моей стране**» (обучающимся предложат ознакомиться с символами Британии, государствами, составляющими Британские острова и Объединенное Королевство Великобритании; Британскими актерами и героями литературных произведений; цирком Пиккадилли, песней «Улицы Лондона», с национальными эмблемами Дублина и Калифорнии; самыми большими городами, реками, горами в Британии; с социальными классами в Британии; Бид-отец английской истории.).
10. **«Твоя страна - земля традиций?»** (обучающимся предложат ознакомиться с наиболее известными центрами путешествий в Британии; транспорт в Британии; Британская билетная система; детские летние центры в Британии; программы по обмену опытом; Ж.Даррел и его книги; некоторые виды спорта в Лондоне; Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней»).
11. **«Ты любишь путешествовать?»** (обучающиеся знакомятся с традициями и национальными праздниками; Британскими манерами поведения в различных ситуациях; праздниками в США; формальными и неформальными приглашениями на праздники.).
12. **«Ты хороший спортсмен?»** (обучающиеся познакомятся с Олимпийскими играми в Барселоне; различными видами спорта в Др. Греции и в разных странах в современное время; факты из истории футбола.).
13. **«Полезные советы для здорового образа жизни»** (обучающиеся знакомятся со столицей Англии: ее улицами, достопримечательностями; видами путешествий; высказываниями зарубежных сверстников о необходимости знать иностранный язык; знакомятся с молодежными предпочтениями путешествий; учатся культуре путешествий у своих сверстников на их высказываниях и рассказах.).
14. **«Времена меняются, меняются и стили»** (обучающиеся знакомятся с тем какая была мода Англии в прошлом, со стилями современной моды, выражать собственное мнение о предпочтении того или иного стиля; читая и слушая высказывания сверстников о школьной форме , ученики выскажут собственные мнения по отношению к специальной одежде, о важности хорошо и опрятно выглядеть в общественных учреждениях и офисах; учатся сравнивать отношения к моде своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и собственные в России.).

**9 класс**

**Раздел 1. «Книги в нашей жизни». (14 часов.**

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Залог активный и пассивный, Словообразование, Придаточные предложения, Прямая и косвенная речь.

**Раздел 2. «Пусть начинается музыка». (16 часов.**

Музыкальная карта страны. История рок и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Грамматическая сторона речи включает: артикль, словообразование, глаголы с окончанием –ing.

**Раздел 3. «Какие новости». (22 часа).**

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Грамматическая часть включает в себя: косвенную речь, согласование времен, Предложения с модальными глаголами в косвенной речи, Придаточные условные предложения.

**Раздел 4. «В какой школе ты учишься». (16 часов).**

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. Грамматическая сторона: Пассивный залог простого настоящего времени, страдательный залог с модальными глаголами, предлоги времени, союзы.

**Раздел 5. «Школа. Что дальше». (16 часов).**

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Анкета, резюме. Грамматическая сторона речи предусматривает работу со следующими явлениями: Косвенная речь, Приказы и просьбы в повелительном наклонении, Глагольные идиомы, Словообразование, союзы.

**Раздел 6. «Моя страна в мире». (14 ч).**

Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Роль и значении английского языка в современном мире и обществе. Грамматическая сторона речи включает: Предложения условные, Возвратные местоимения, будущее и прошедшее время.

**Раздел 7. «Наш школьный ежегодный альбом». (4 ч).**

Лучшие ученики и школьные события. Цели и стремлениях подростков. Возвратные местоимения.

**Тематическое планирование.**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов, отводимых на усвоение темы |
| 1. | Ты счастлив в школе? | 10 |
| 2. | Что у тебя хорошего получается? | 10 |
| 3. | Могут ли люди обойтись без тебя? | 10 |
| 4. | Ты друг планеты? | 10 |
| 5. | Ты счастлив со своими друзьями? | 12 |
| 6. | Что самое лучшее в твоей стране? | 9 |
| 7. | У тебя есть пример для подражания? | 10 |
| 8. | Как ты проводишь своё свободное время? | 9 |
| 9. | Что наиболее известно о твоей стране? | 12 |
| 10. | Мы разные или похожие? | 10 |
|  | **Всего**: | **102** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов, отводимых на усвоение темы |
| 1. | «Коротко о моей стране». | 14 |
| 2. | Твоя страна – земля традиций? | 12 |
| 3. | Ты любишь путешествовать? | 23 |
| 4. | Ты хороший спортсмен? | 17 |
| 5. | Полезные советы для здорового образа жизни. | 13 |
| 6. | Времена меняются, меняются и стили. | 23 |
|  | **Всего**: | **102** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов, отводимых на усвоение темы |
| 1. | Книги в нашей жизни. | 14 |
| 2. | Пусть начинается музыка | 16 |
| 3. | Какие новости. | 22 |
| 4. | В какой школе ты учишься? | 16 |
| 5. | Школа – что дальше. | 16 |
| 6. | Моя страна в мире. | 14 |
| 7. | Наш школьный ежегодный альбом. | 4 |
|  | **Всего**: | **102** |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно – ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно – практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

* предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

* оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы, учета индивидуальных потребностей в учебном процессе побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

*Цель оценки* предметных результатов – оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих *принципов:*

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно – оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Аудирование**.**

* *Оценка «5»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
* *Оценка «4»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
* *Оценка «3»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
* *Оценка «2»* ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение*.*

* *Оценка «5*» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
* *Оценка «4»* ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
* *Оценка «3»* ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.
* *Оценка «2»* ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

* *Оценка «5»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
* *Оценка «4*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   данного класса.
* *Оценка «3»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
* *Оценка «2*» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо

* *Оценка «5»* Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
* *Оценка «4****»*** Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
* Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
* Оценка «2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**За письменные работы** (контрольные работы, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов: контрольные работы, тесты.

*Оценка «5»* - от 91% до 100%.

*Оценка «4»* - от 70% до 90%.

*Оценка «3*» - от 50% до 69%.

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

* содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
* ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;
* организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
* лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
* грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
* орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Презентация результатов проектной деятельности**.

Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказывании.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, который сумел:

1. описать события/факты/явления письменно;
2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)
3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;
4. составить тезисы или развернутый план выступления.

Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания.

Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.

Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим обучающимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.

*Оценка «4»* - ставится ученику, который сумел:

описать события/факты/явления письменно;

1. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения:
2. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;
3. составить тезисы или развернутый план выступления.

Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.

Языковые средствабыли употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5), не нарушающие понимание.

При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим обучающимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.

*Оценка «3»* - ставится обучающемуся, который сумел:

1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения;
2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения;
3. составить тезисы или план выступления.

Обучающийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Обучающийся допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

*Оценка «2»* - ставится обучающемуся, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Обучающийся допускал многочисленные языковые ошибок, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.

*Календарно – тематическое планирование, 7 класс*

*Учитель: Буняева Н.Г..*

*2023-2024 уч. год*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **Ты счастлив в школе? (10 ч.)** | | | | |
|  | Как ты провел свои летние каникулы? | 1 |  |  |
|  | Ты рад возвратиться в школу? | 1 |  |  |
|  | Твоя школьная жизнь интересная? | 1 |  |  |
|  | Твоя школьная жизнь интересная? | 1 |  |  |
|  | Какой твой любимый предмет? | 1 |  |  |
|  | Я люблю школу, а ты? | 1 |  |  |
|  | Что это значит? | 1 |  |  |
|  | Какая современная школа? | 1 |  |  |
|  | Проект «В какой бы школе ты учился?» | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа №1 по теме: «Ты счастлив?» | 1 |  |  |
| **Что у тебя хорошего получается? (10 ч.)** | | | | |
|  | Какие твои достижения? | 1 |  |  |
|  | Что ты умеешь делать хорошо? | 1 |  |  |
|  | Кто может сделать это лучше? | 1 |  |  |
|  | Урок чтения «Твоя жизнь под давлением?» | 1 |  |  |
|  | Ты мастер на все руки? | 1 |  |  |
|  | Ты знаешь как…? | 1 |  |  |
|  | Что ты знаешь о награде герцога Эдинбурского? | 1 |  |  |
|  | Урок – повторение лексико – грамматического материала по теме «Что у тебя хорошего получается?» | 1 |  |  |
|  | Проект «Кто на твоей доска почёта?» | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа №2 по теме: «Что у тебя хорошего получается?» | 1 |  |  |
| **Могут ли люди обойтись без тебя? (10 ч.)** | | | | |
|  | Как много ты занимаешься добровольной помощью? | 1 |  |  |
|  | Почему эти дни важны? | 1 |  |  |
|  | Что ты хочешь, чтобы я сделал? | 1 |  |  |
|  | Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях? | 1 |  |  |
|  | Что заставляет тебя помогать другим людям? | 1 |  |  |
|  | Какая великолепная идея! | 1 |  |  |
|  | Какие идеи для сбора денежных средств? | 1 |  |  |
|  | Проект «Ты можешь сделать что –то другое?» | 1 |  |  |
|  | Проект «Ты можешь сделать что –то другое?» | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа №3 по теме: «Могут ли люди обойтись без тебя?» | 1 |  |  |
| **Ты друг планеты? (10 ч.)** | | | | |
|  | Ты не приносишь вред природе? | 1 |  |  |
|  | Есть какие – либо эко - проблемы в твоём родном городе? | 1 |  |  |
|  | Урок чтения «Ты когда-нибудь видел выдру?» | 1 |  |  |
|  | Что от тебя требуется сделать, чтобы помочь планете? | 1 |  |  |
|  | Кто несёт ответственность за планету? | 1 |  |  |
|  | Волнует тебя состояние природы? | 1 |  |  |
|  | Ты когда-нибудь был в национальном парке? | 1 |  |  |
|  | Проект «Являешься ли ты другом планеты?» | 1 |  |  |
|  | Проект «Являешься ли ты другом планеты?» | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа №4 по теме: «Ты друг планеты?» | 1 |  |  |
| **Ты счастлив со своими друзьями? (12 ч.)** | | | | |
|  | Какие у тебя друзья? | 1 |  |  |
|  | Что делает друга хорошим? | 1 |  |  |
|  | Есть ли у тебя какие-нибудь проблемы с друзьями? | 1 |  |  |
|  | Сколько у тебя друзей? | 1 |  |  |
|  | Урок чтения «Вот это друг!» | 1 |  |  |
|  | Могли бы мы стать друзьями по переписке? | 1 |  |  |
|  | Могли бы мы стать друзьями по переписке? | 1 |  |  |
|  | Почему дети из разных стран становятся друзьями? | 1 |  |  |
|  | Почему дети из разных стран становятся друзьями? | 1 |  |  |
|  | Проект «Какой идеальный друг?» | 1 |  |  |
|  | Проект «Какой идеальный друг?» | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа № 5 по теме: «Ты счастлив со своими друзьями?» | 1 |  |  |
| **Что самое лучшее в твоей стране? (9 ч.)** | | | | |
|  | Какие вещи могут лучше всего представить твою страну? | 1 |  |  |
|  | Урок чтения “Что самое лучшее в твоей стране?” | 1 |  |  |
|  | Почему ты считаешь их лучшими? | 1 |  |  |
|  | Что заставляет тебя сделать свой выбор? | 1 |  |  |
|  | Что особенного на твоей улице, где ты живешь? | 1 |  |  |
|  | Ты гордишься своей страной? | 1 |  |  |
|  | Проект «Ты счастлив жить в России?» | 1 |  |  |
|  | Проект «Ты счастлив жить в России?» | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа №6 по теме: "Что самое лучшее в твоей стране?" | 1 |  |  |
| **У тебя есть пример для подражания? (10 ч.)** | | | | |
|  | Кем ты гордишься? | 1 |  |  |
|  | Кто первым сделал это? | 1 |  |  |
|  | Какими людьми ты восхищаешься? | 1 |  |  |
|  | Кто твой герой? | 1 |  |  |
|  | Урок чтения «Кто настоящий герой?» | 1 |  |  |
|  | Это хорошо быть известным? | 1 |  |  |
|  | Как стать знаменитым? | 1 |  |  |
|  | Проект «Как почитать знаменитых людей?» | 1 |  |  |
|  | Проект «Как почитать знаменитых людей?» | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа №7 по теме: "У тебя есть пример для подражания?" | 1 |  |  |
| **Как ты проводишь свое свободное время? (9 ч.)** | | | | |
|  | Чем ты занимаешься в свое свободное время? | 1 |  |  |
|  | Какое у тебя хобби? | 1 |  |  |
|  | Урок чтения «Разрешают тебе гулять поздно вечером?» | 1 |  |  |
|  | Как не тратить время понапрасну? | 1 |  |  |
|  | Может посмотрим хороший фильм? | 1 |  |  |
|  | Как молодежь из разных стран проводит их свободное время? | 1 |  |  |
|  | Делать проекты интересно! | 1 |  |  |
|  | Делать проекты интересно! | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа №8 по теме: «Как ты проводишь свое свободное время»" | 1 |  |  |
| **Что наиболее известно о твоей стране? (12 ч.)** | | | | |
|  | Что ты знаешь о столице своей страны? | 1 |  |  |
|  | Что ты знаешь о столице своей страны? | 1 |  |  |
|  | Ты знаешь историю твоего родного города? | 1 |  |  |
|  | Что бы ты построил в твоем городе? | 1 |  |  |
|  | Чем новым в мире ты удивлен? | 1 |  |  |
|  | Ты ходишь в музеи? | 1 |  |  |
|  | Ты когда-нибудь видел необычные достопримечательности? | 1 |  |  |
|  | Ты когда-нибудь видел необычные достопримечательности? | 1 |  |  |
|  | Что ты знаешь о Московском Кремле? | 1 |  |  |
|  | Проект «Какое восьмое чудо света в мире?» | 1 |  |  |
|  | Проект «Какое восьмое чудо света в мире?» | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа №9 по теме: "Что наиболее известно о твоей стране?" | 1 |  |  |
| **Мы разные или похожие? (10 ч.)** | | | | |
|  | Как мы видим друг друга? | 1 |  |  |
|  | Как ты видишь других? | 1 |  |  |
|  | Культура моего города. | 1 |  |  |
|  | Наши проблемы. | 1 |  |  |
|  | Письмо «Мои проблемы». | 1 |  |  |
|  | Аудирование «Что беспокоит Майкла». | 1 |  |  |
|  | Проект. Мой город. | 1 |  |  |
|  | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа. Аудирование. Чтение. Письмо. Грамматика. | 1 |  |  |
|  | Урок своя игра. Обобщение и систематизация изученного за год. | 1 |  |  |

*Календарно – тематическое планирование, 8 класс*

*Учитель: Буняева Н.Г*

*2023 – 2024 уч. год*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **«Коротко о моей стране». 14** | | | | |
|  | Британия больше чем Лондон. | 1 |  |  |
|  | Британия больше чем Лондон. | 1 |  |  |
|  | Какой ты представляешь Великобританию? | 1 |  |  |
|  | Какие Британцы? | 1 |  |  |
|  | Урок чтения. “Черные и белые.… Почему они сражаются?” | 1 |  |  |
|  | ПутешествуяпоАнглии. | 1 |  |  |
|  | Какиетвоивпечатления? | 1 |  |  |
|  | Ты горд за свою страну? | 1 |  |  |
|  | Как выглядит твоя страна? | 1 |  |  |
|  | Как выглядит твой родной город? | 1 |  |  |
|  | Как выглядит твой родной город? | 1 |  |  |
|  | Моя страна с первого взгляда. | 1 |  |  |
|  | Моя страна с первого взгляда. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа № 1по теме «**Коротко о моей стране».** | 1 |  |  |
| **«Твоя страна – земля традиций?» 12** | | | | |
|  | Ты знаешь о Британских традициях? | 1 |  |  |
|  | Что ты знаешь о Мисс Манере? | 1 |  |  |
|  | Мы не знаем об американцах, не так ли? | 1 |  |  |
|  | Как сделать англичан счастливыми? | 1 |  |  |
|  | Урок чтения. “Британская история… Интересно?” | 1 |  |  |
|  | Как долго длится английский год? | 1 |  |  |
|  | Праздноватьважно? | 1 |  |  |
|  | Ты бы хотел написать открытку? | 1 |  |  |
|  | Получать и принимать подарки. | 1 |  |  |
|  | Праздники в России. | 1 |  |  |
|  | Праздники в России. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа № 2 по теме «**Твоя страна – земля традиций?»** | 1 |  |  |
| **«Ты любишь путешествовать?» 23** | | | | |
|  | Какие у вас традиции? | 1 |  |  |
|  | Какие у вас традиции? | 1 |  |  |
|  | Что нужно знать до отъезда. | 1 |  |  |
|  | Урок чтения. “Путешествие и путешественники”. | 1 |  |  |
|  | Урок чтения. “Путешествие и путешественники”. | 1 |  |  |
|  | Ты путешественник? | 1 |  |  |
|  | Ты путешественник? | 1 |  |  |
|  | Урок чтения. “На велосипеде по городу”. | 1 |  |  |
|  | Урок чтения. “На велосипеде по городу”. | 1 |  |  |
|  | Как долго путешествовать по всему миру? | 1 |  |  |
|  | Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону? | 1 |  |  |
|  | Урок чтения. “Открытия в транспорте”. | 1 |  |  |
|  | Урок чтения. “Открытия в транспорте”. | 1 |  |  |
|  | Тебе нравится путешествовать? | 1 |  |  |
|  | Ты всегда понимаешь, что говорят люди? | 1 |  |  |
|  | Ты всегда понимаешь, что говорят люди? | 1 |  |  |
|  | Какое твое любимое место? | 1 |  |  |
|  | Что помогает тебе путешествовать? | 1 |  |  |
|  | Что помогает тебе путешествовать? | 1 |  |  |
|  | Что помогает тебе путешествовать? | 1 |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа № 3 по теме «**Ты любишь путешествовать?»** | 1 |  |  |
| **«Ты хороший спортсмен?» 17** | | | |  |
|  | Главные события спорта. | 1 |  |  |
|  | Главные события спорта. | 1 |  |  |
|  | Будь хорошим спортсменом. | 1 |  |  |
|  | Будь хорошим спортсменом. | 1 |  |  |
|  | Я нашел себя в беге. | 1 |  |  |
|  | История сорта. | 1 |  |  |
|  | История Олимпийских игр. | 1 |  |  |
|  | Урок домашнего чтения «Сколько лет футболу?» | 1 |  |  |
|  | Игры для каждого. | 1 |  |  |
|  | Смотреть или участвовать? | 1 |  |  |
|  | Сколько уроков физкультуры должны быть в школе? | 1 |  |  |
|  | Урок чтения. «Что помогает нам выиграть?» | 1 |  |  |
|  | День спорта в школе. | 1 |  |  |
|  | День спорта в школе. | 1 |  |  |
|  | Спортивная мозаика. | 1 |  |  |
|  | Спортивная мозаика. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа № 4 по теме «**Ты хороший спортсмен?»** | 1 |  |  |
| **«Полезные советы для здорового образа жизни». 13** | | | | |
|  | Полезные и вредные привычки. | 1 |  |  |
|  | Мои полезные советы как стать здоровым. | 1 |  |  |
|  | Мои полезные советы как стать здоровым. | 1 |  |  |
|  | Я не ем калорийную пищу уже долго. | 1 |  |  |
|  | Выждать день. | 1 |  |  |
|  | Факты и мифы о здоровье. | 1 |  |  |
|  | Ты заботишься о своем здоровье? | 1 |  |  |
|  | Ты понимаешь инструкции? | 1 |  |  |
|  | Если ты не здоров, кто за это ответственный? | 1 |  |  |
|  | Если ты не здоров, кто за это ответственный? | 1 |  |  |
|  | Ты ведешь здоровый образ жизни? | 1 |  |  |
|  | Ты ведешь здоровый образ жизни? | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа № 5 по теме «**Полезные советы для здорового образа жизни».** | 1 |  |  |
| **«Времена меняются, меняются и стили». 23** | | | | |
|  | Что было модно в прошлом? | 1 |  |  |
|  | Что было модно в прошлом? | 1 |  |  |
|  | Что ты знаешь об одежде улиц? | 1 |  |  |
|  | Если я поеду в Британию. | 1 |  |  |
|  | Я хочу одевать джинсы в школу. | 1 |  |  |
|  | Урок домашнего чтения. «Времена и стили”. | 1 |  |  |
|  | Урок домашнего чтения. «Времена и стили”. | 1 |  |  |
|  | Никто не одевает то, что нравится. | 1 |  |  |
|  | Никто не одевает то, что нравится. | 1 |  |  |
|  | Жертвы моды …Кто они? | 1 |  |  |
|  | Жертвы моды …Кто они? | 1 |  |  |
|  | Мода важна для тебя? | 1 |  |  |
|  | Мода важна для тебя? | 1 |  |  |
|  | Урок домашнего чтения. «Никто не носит такое!» | 1 |  |  |
|  | «Отлично выглядишь!» - «Спасибо». | 1 |  |  |
|  | Ходить по магазинам здорово? Тебе нравится школьная форма? | 1 |  |  |
|  | Урок домашнего чтения. «На вкус и цвет товарищей нет». | 1 |  |  |
|  | Урок домашнего чтения. «На вкус и цвет товарищей нет». | 1 |  |  |
|  | Ты заботишься о том, что одеваешь? | 1 |  |  |
|  | Ты заботишься о том, что одеваешь? | 1 |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа. Аудирование. Чтение. Письмо. Грамматика. | 1 |  |  |
|  | Урок «Своя игра». Обобщение и систематизация изученного за год. | 1 |  |  |

*Календарно – тематическое планирование, 9 класс*

*Учитель: Буняева Н.Г.*

*2023– 2024 уч. год*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **«Книги в нашей жизни». (14 часов).** | | | | |
|  | Какое отношение у подростков к чтению? | 1 |  |  |
|  | Какими писателями твоя страна знаменита? | 1 |  |  |
|  | Кто твои любимые писатели зарубежные писатели? | 1 |  |  |
|  | Какие твои любимые российские писатели? | 1 |  |  |
|  | Какие литературные места есть в твоей стране? | 1 |  |  |
|  | Какие книги ты любишь читать? | 1 |  |  |
|  | Какие книги ты предпочитаешь? | 1 |  |  |
|  | Ты предпочитаешь книги или фильмы? | 1 |  |  |
|  | Какую книгу купить? | 1 |  |  |
|  | Ты можешь написать рецензию на книгу? | 1 |  |  |
|  | Проектная деятельность. | 1 |  |  |
|  | Защита проекта. | 1 |  |  |
|  | Тест по теме «Книги в нашей жизни» (аудирование, чтение, грамматика). | 1 |  |  |
|  | Тест по теме «Книги в нашей жизни» (устная речь, письмо). | 1 |  |  |
| **«Пусть начинается музыка». (16 часов).** | | | | |
|  | Музыкальные стили Британии, России. | 1 |  |  |
|  | Великие композиторы. | 1 |  |  |
|  | Ты знаешь историю рок и поп музыки? | 1 |  |  |
|  | Сообщение о композиторах Британии и России. | 1 |  |  |
|  | Какая музыка нравится тебе? | 1 |  |  |
|  | Популярные группы. | 1 |  |  |
|  | Ты собираешься пойти на концерт? | 1 |  |  |
|  | Ролевые игры. | 1 |  |  |
|  | Для чего нужны яркие музыкальные события? | 1 |  |  |
|  | Урок чтения «Песенка Бадди». | 1 |  |  |
|  | Ты можешь написать письмо-благодарность? | 1 |  |  |
|  | Чтение рассказа О`ГЕНРИ «Фараон и хорал». | 1 |  |  |
|  | Проектная деятельность. | 1 |  |  |
|  | Защита проекта. | 1 |  |  |
|  | Тест по теме «Пусть начинается музыка» (аудирование, чтение, грамматика). | 1 |  |  |
|  | Тест по теме «Пусть начинается музыка» (устная речь, письмо). | 1 |  |  |
| **«Какие новости?». (22 часа).** | | | | |
|  | Средства массовой информации в фактах и цифрах. | 1 |  |  |
|  | Какой канал выбрать? | 1 |  |  |
|  | Сколько по времени ты смотришь телевизор? | 1 |  |  |
|  | Могут ли средства массовой информации влиять на вашу жизнь? | 1 |  |  |
|  | Мнения подростков о влиянии средств массовой информаций. | 1 |  |  |
|  | Какие новости? | 1 |  |  |
|  | Типы газет в Великобритании. | 1 |  |  |
|  | Ты фанат чего? | 1 |  |  |
|  | Мнения подростков о популярных сериалах и телевизионных шоу. | 1 |  |  |
|  | Почему ты выбираешь интернет? | 1 |  |  |
|  | Извините, что вы сказали? | 1 |  |  |
|  | Ролевая игра. | 1 |  |  |
|  | Какая твоя любимая телевизионная передача? | 1 |  |  |
|  | Твоя любимая российская телепередача. | 1 |  |  |
|  | Какие есть журналы для подростков? | 1 |  |  |
|  | Твой любимый журнал. | 1 |  |  |
|  | Чтение интервью «Доктор Кто?». | 1 |  |  |
|  | Популярные программы Британского телевидения. | 1 |  |  |
|  | Проектная деятельность. | 1 |  |  |
|  | Защита проекта. | 1 |  |  |
|  | Тест по теме «Какие новости?» (аудирование, чтение, грамматика). | 1 |  |  |
|  | Тест по теме «Какие новости?» (устная речь, письмо). | 1 |  |  |
| **«В какой школе ты учишься?» (16 часов).** | | | | |
|  | Какие школы есть в твоей стране? | 1 |  |  |
|  | Система образования в России. | 1 |  |  |
|  | Что вы можете делать когда основное образование закончено? | 1 |  |  |
|  | Британское и Американское образование одинаково? | 1 |  |  |
|  | Я хотел бы знать … | 1 |  |  |
|  | Мнения подростков об образовании. | 1 |  |  |
|  | В какой школе лучше учиться? | 1 |  |  |
|  | Какие предметы выбрать? | 1 |  |  |
|  | Что тревожит подростков в обучении? | 1 |  |  |
|  | Хорошие новости, плохие новости. | 1 |  |  |
|  | Можешь ли ты написать мне о своей школе? | 1 |  |  |
|  | Мнения подростков о своей школе. | 1 |  |  |
|  | Проектная деятельность. | 1 |  |  |
|  | Защита проекта. | 1 |  |  |
|  | Тест по теме «В какой школе ты учишься?» (аудирование, чтение, грамматика). | 1 |  |  |
|  | Тест по теме «В какой школе ты учишься?» (устная речь, письмо). | 1 |  |  |
| **«Школа – что дальше». (16 часов).** | | | | |
|  | Какие твои идеи о работе? | 1 |  |  |
|  | Ты еще не принял свое решение. | 1 |  |  |
|  | Есть ли какие-нибудь советы для подростков при поиске работы? | 1 |  |  |
|  | Есть ли традиционные работы для мужчин и женщин? | 1 |  |  |
|  | Что ты думаешь об обучении и работе за рубежом? | 1 |  |  |
|  | Следует ли подросткам работать, пока они учатся в школе. | 1 |  |  |
|  | Работа для подростков в России. | 1 |  |  |
|  | Ты работаешь во время своих летних каникул? | 1 |  |  |
|  | Как устроиться на работу? | 1 |  |  |
|  | Для чего существует академический отпуск? | 1 |  |  |
|  | Ролевая игра. | 1 |  |  |
|  | Твой выбор после окончания школы. | 1 |  |  |
|  | Проектная деятельность. | 1 |  |  |
|  | Защита проекта. | 1 |  |  |
|  | Тест по теме «Школа – что дальше» (аудирование, чтение, грамматика). | 1 |  |  |
|  | Тест по теме «Школа – что дальше» (устная речь, письмо). | 1 |  |  |
| **«Моя страна в мире». (14 часов).** | | | | |
|  | Что мир знает о твоей стране. | 1 |  |  |
|  | Какие люди делают твою страну известной? | 1 |  |  |
|  | Почему Английский является языком международного общения? | 1 |  |  |
|  | Зачем учить иностранный язык? | 1 |  |  |
|  | Как учить иностранный язык эффективно? | 1 |  |  |
|  | Какие курсы ты прошел? | 1 |  |  |
|  | Что привлекает людей к Британии? | 1 |  |  |
|  | Стоит ли твою страну посетить? | 1 |  |  |
|  | Для чего существует благотворительная организация «ComicRelif» . | 1 |  |  |
|  | Что ты знаешь о благотворительных организациях в России? | 1 |  |  |
|  | Проектная деятельность. | 1 |  |  |
|  | Защита проекта. | 1 |  |  |
|  | Тест по теме «Моя страна в мире» (аудирование, чтение, грамматика). | 1 |  |  |
|  | Тест по теме «Моя страна в мире» (устная речь, письмо). | 1 |  |  |
| **«Наш школьный ежегодный альбом». (4 часа).** | | | | |
|  | Что делает твою школу особенной? | 1 |  |  |
|  | Кто самые выдающиеся ученики твоего класса? | 1 |  |  |
|  | Какие твои мечты и стремления? | 1 |  |  |
|  | Проектная деятельность. Защита проекта. | 1 |  |  |